

Spokojenost rodičů se ZŠ v Praze 20

MČ Praha 20



Tomáš Soukup

Šmeralova 4
170 00 Praha – Bubeneč

IČ: 73534781

Tel: +420 739 358 697

E-mail: info@vyzkumysoukup.cz

www.vyzkumysoukup.cz

Srpen 2024

Obsah

1. Metodologie	3
2. Spokojenost rodičů dětí na 1. stupni ZŠ	4
2.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty	5
2.2. Jaké aspekty na 1. stupních ZŠ zlepšit	7
3. Spokojenost rodičů dětí na 2. stupni ZŠ	9
3.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty	10
3.2. Jaké aspekty na 2. stupních ZŠ zlepšit	12
4. Příprava do školy	14
5. Lektor anglického jazyka a začlenění dětí	15
5.1. Lektor anglického jazyka	15
5.2. Začlenění dětí	16
6. Místní akční plánování (MAP) na území MČ Praha 20	17
6.1. Vnímání MAP na území Prahy 20	17
6.2. Veletrh volnočasových aktivit	18
7. Komentáře rodičů k dotazníku	19
8. Shrnutí	33
9. Dotazník	35
10. Seznam tabulek, grafů a zkratk	38



1. Metodologie

Cíle průzkumu:

- Zjistit, jak rodiče hodnotí kvalitu výuky a stávající stav v oblasti základních škol v MČ Praha 20
- Porovnat aktuální výsledky s výsledky průzkumů z let 2016 až 2021
- Identifikovat aktivity v oblasti školství, které by bylo vhodné do budoucna v MČ Praha 20 posílit

Sběr dat:

- Online sběr dat v ZŠ
- Upozornění na vyplnění dotazníku zajistili ředitelé škol
- Dotazník vyplnilo 694 rodičů
- Šetření se zúčastnilo 5 ZŠ:
 - první stupeň – 383 dokončených dotazníků: ZŠ Bártlova (22 dokončených dotazníků), ZŠ Spojenců (82 dokončených dotazníků), ZŠ Stoliňská (90 dokončených dotazníků), FZŠ Chodovická (86 dokončených dotazníků), ZŠ Ratibořická (103 dokončených dotazníků),
 - druhý stupeň – 311 dokončených dotazníků: ZŠ Bártlova (21 dokončených dotazníků), ZŠ Stoliňská (60 dokončených dotazníků), ZŠ Ratibořická (111 dokončených dotazníků), FZŠ Chodovická (119 dokončených dotazníků).
- Sběr dat probíhal v červnu 2024



2. Spokojenost rodičů dětí na 1. stupni ZŠ

Cca 4/5 rodičů dětí navštěvujících 1. stupeň ZŠ jsou spokojeny s výukou a stavem školství v MČ Praha 20, polovina je zcela spokojena. 16 % rodičů je spokojeno napůl a 7 % je nespokojeno.

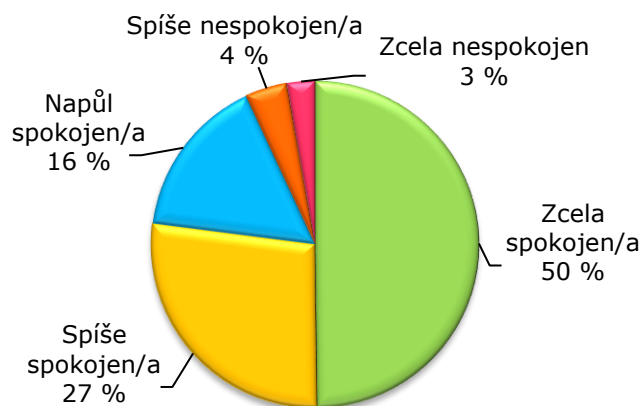
Poznámka

Ve srovnání s rokem 2021 se celková spokojenost mírně zhoršila. V roce 2021 bylo zcela či spíše spokojeno 87 % dotázaných rodičů.

Celkově by 1. stupně ZŠ v MČ Praha 20 doporučilo 65 % rodičů. NPS (Net Promoter Score) dosahuje hodnoty 51.

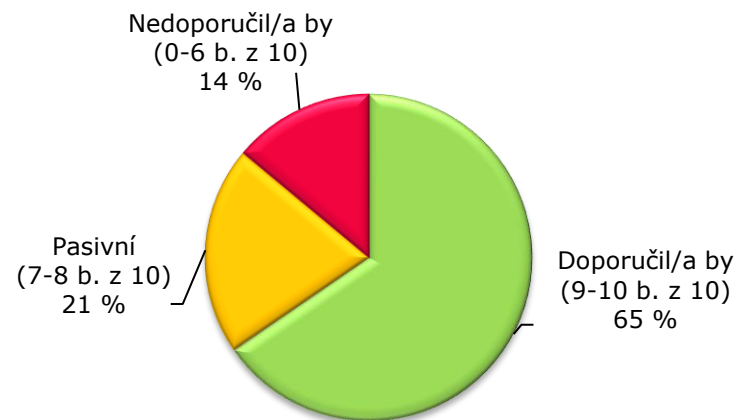
NPS = % propagátorů (na 10bodové škále by doporučili na 9 či 10) mínus % „pomlouvačů“ (na 10bodové škále by doporučili na 0–6).

Graf 1: Celková* spokojenost rodičů dětí na 1. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=383 * Průměr spokojenosti za všechny aspekty; hranice kategorií odpovídají studii z roku 2021

Graf 2: Doporučil/a byste 1. stupeň ZŠ ostatním rodičům v MČ Praha 20?



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=383



2.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty

Nejlépe hodnotili rodiče žáků 1. stupně ZŠ zajištění budovy ZŠ proti vniknutí cizích osob a výuku matematiky.

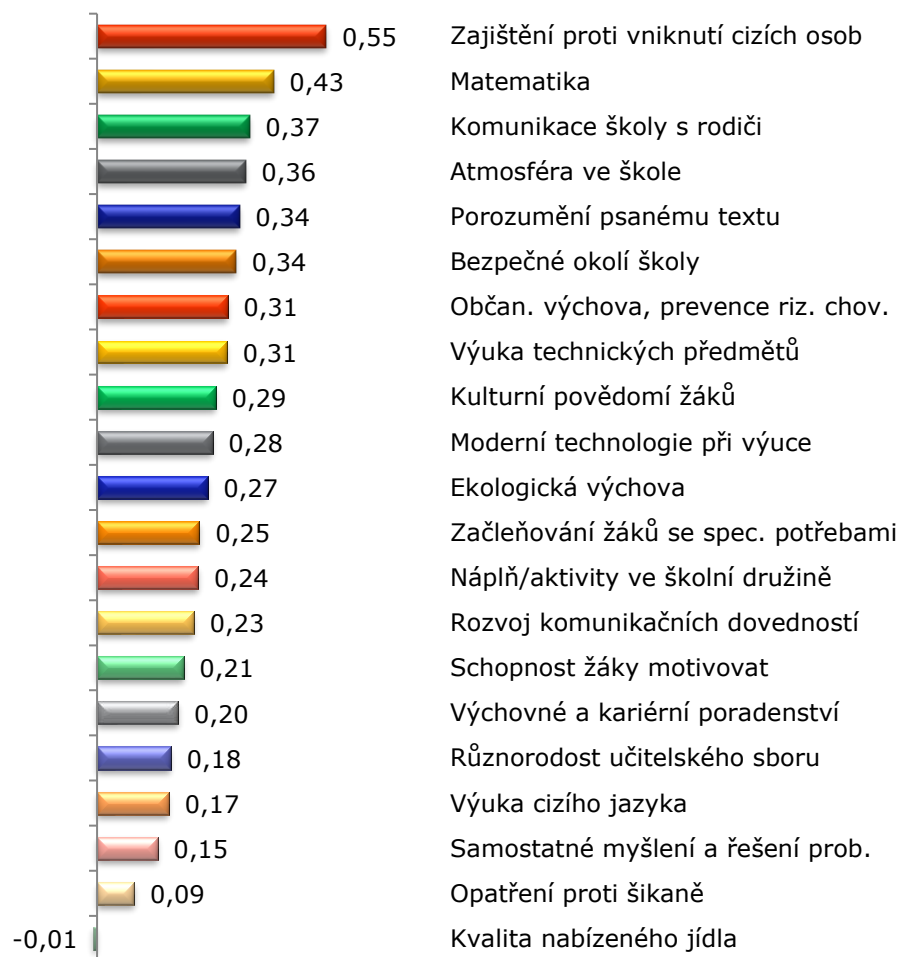
Kvalita nabízeného jídla představuje nejhůře hodnocený aspekt, rodiče jsou relativně nespokojeni i s opatřením proti šikaně a samostatným myšlením a řešením problémů.

Oproti roku 2021 se zhoršila spokojenost rodičů dětí na 1. stupni ZŠ u všech zkoumaných aspektů kromě bezpečného okolí školy. Nejvýraznější zhoršení nastalo začleňování žáků se speciálními potřebami, ve schopnosti žáky motivovat, v různorodosti učitelského sboru.

*Metodika výpočtu indexu spokojenosti

Rodiče měli možnost vyjádřit svou spokojenost s aktuálním stavem na jejich ZŠ ve 22 aspektech. Každému z aspektů mohli přidělit 0 až 10 bodů, přičemž 0 znamená *Zcela nespokojen* a 10 *Zcela spokojen*. Index je spočítán jako rozdíl % kladných odpovědí (9–10) a % odpovědí s výhradami (0–6). Teoreticky může index nabývat hodnot $<-1;1>$. Tento index bude používán i v následujících analýzách.

Graf 3: Index spokojenosti* rodičů dětí na 1. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=383

Tab. 1: Srovnání¹ jednotlivých aspektů spokojenosti na 1. stupni ZŠ v letech 2016, 2019, 2021 a 2024

Aspekt	2016 MČ Praha 20	2019 MČ Praha 20	2021 MČ Praha 20	2024 MČ Praha 20	Rozdíl 2024 a 2021 MČ Praha 20
Zajištění proti vniknutí cizích osob	0,56	0,47	0,65	0,55	-0,10
Matematika	0,65	0,49	0,60	0,43	-0,17
Komunikace školy s rodiči	0,61	0,32	0,55	0,37	-0,18
Atmosféra ve škole	nezkoumáno	0,29	0,55	0,36	-0,19
Porozumění psanému textu	0,56	0,42	0,49	0,34	-0,15
Bezpečné okolí školy	0,18	0,22	0,26	0,34	0,08
Občanská výchova, prevence riz. chování	0,34*	0,29	0,45	0,31	-0,14
Výuka technických předmětů	0,18	0,11	0,41	0,31	-0,10
Kulturní povědomí žáků	0,37	0,3	0,37	0,29	-0,08
Moderní technologie při výuce	0,40	0,34	0,47	0,28	-0,19
Ekologická výchova	0,49	0,42	0,40	0,27	-0,13
Začleňování žáků se spec. potřebami	0,30	0,17	0,53	0,25	-0,28
Náplň/aktivity ve školní družině	nezkoumáno	0,09	0,41	0,24	-0,17
Rozvoj komunikačních dovedností	0,28	0,18	0,40	0,23	-0,17
Schopnost žáky motivovat	0,47	0,22	0,44	0,21	-0,23
Výchovné a kariérní poradenství	0,16	0,01	0,25	0,20	-0,05
Různorodost učitelského sboru	0,24	0,21	0,40	0,18	-0,22
Výuka cizího jazyka	0,12	-0,07	0,25	0,17	-0,08
Samostatné myšlení a řešení problémů	0,24	0,15	0,34	0,15	-0,19
Opatření proti šikaně	0,20	0,05	0,25	0,09	-0,16
Kvalita nabízeného jídla	-0,01	0,04	0,20	-0,01	-0,21
Průměr	0,33	0,22	0,41	0,26	-0,15

Zdroj: Výzkumy Soukup (2024); oranžovou barvou jsou zvýrazněny negativní změny, zelenou pozitivní změny (nejtmavší odstín barvy = největší rozdíl). Seřazeno dle nejvyšší hodnoty 2024.

* V roce 2016 byl hodnocen pouze aspekt Občanská výchova.

¹ Srovnání s rokem 2016 je orientační, neboť tehdy rodiče vyplňovali papírové dotazníky na třídních schůzkách. V letech 2019 a 2021 probíhal výzkum on-line.

2.2. Jaké aspekty na 1. stupních ZŠ zlepšit

Abychom mohli určit oblasti, které je potřeba zlepšit, je potřeba porovnat aktuální spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty a vnímání jejich důležitosti. Následně je potřeba zaměřit se na ty aspekty, u kterých se rozchází spokojenost a důležitost.

Nadprůměrně hodnocené důležité aspekty

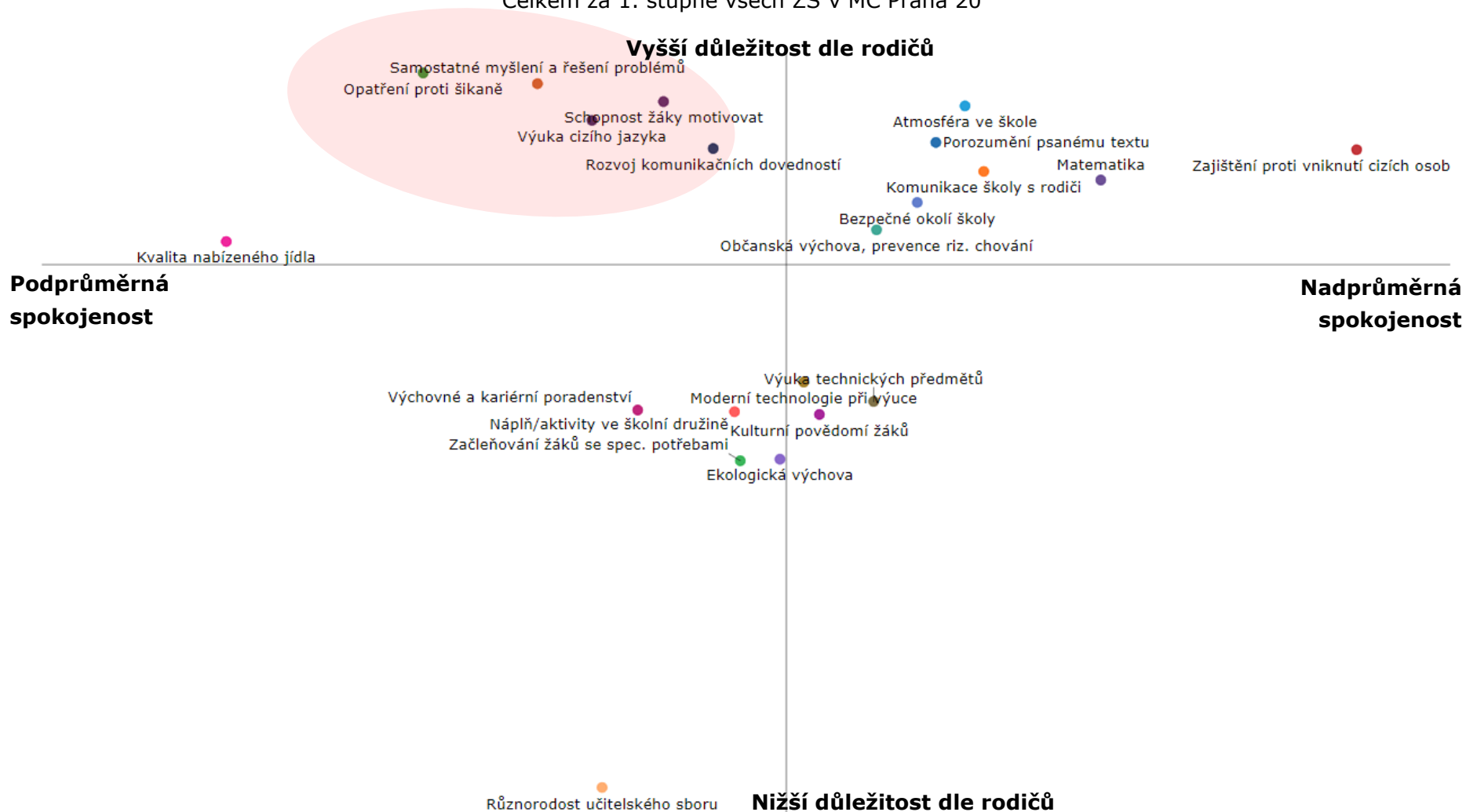
- Zajištění proti vniknutí cizích osob
- Matematika
- Komunikace školy s rodiči
- Atmosféra ve škole
- Porozumění psanému textu
- Bezpečné okolí školy
- Občanská výchova, prevence riz. chování

Podprůměrně hodnocené důležité aspekty (potřeba zlepšit)

- Rozvoj komunikačních dovedností
- Schopnost žáky motivovat
- Výuka cizího jazyka
- Samostatné myšlení a řešení problémů
- Opatření proti šikaně



Graf 4: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů dětí 1. stupně ZŠ
Celkem za 1. stupně všech ZŠ v MČ Praha 20



Zdroj: Výzkumy Soukup (20124), n=383, Průsečík os leží v průměrné spokojenosti a důležitosti všech aspektů za první stupně celé MČ.

3. Spokojenost rodičů dětí na 2. stupni ZŠ

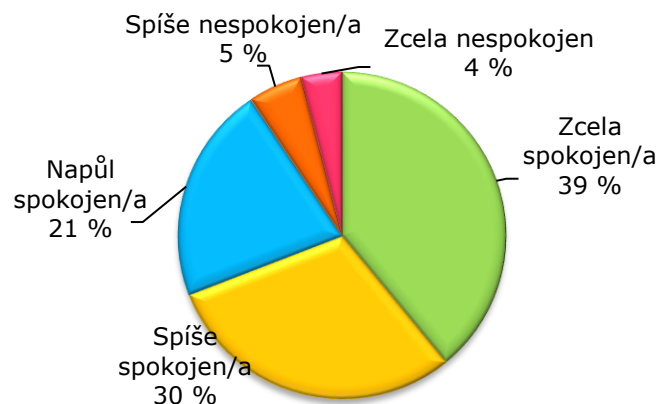
Spokojenost rodičů dětí na 2. stupni ZŠ je nižší než spokojenost rodičů dětí na 1. stupni. Zcela či spíše spokojeno bylo 69 % rodičů.

Oproti roku 2021 se spokojenost rodičů dětí na 2. stupni ZŠ snížila (z 84 % na 69 % zcela+spíše spokojených).

Celkově by 2. stupeň ZŠ v MČ Praha 20 doporučilo 52 % rodičů. NPS (Net Promoter Score) dosahuje podprůměrné hodnoty 27.

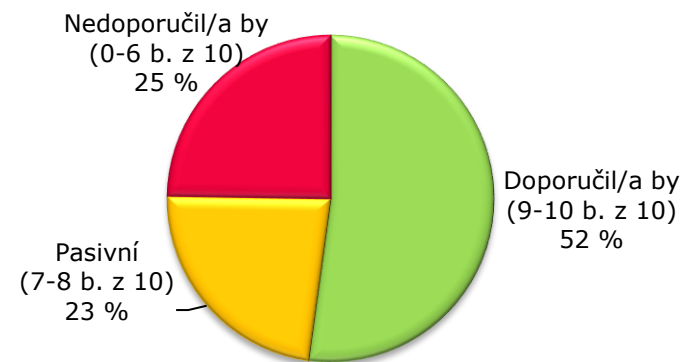
NPS = % propagátorů (na 10bodové škále by doporučili na 9 či 10) mínus % „pomlouvačů“ (na 10bodové škále by doporučili na 0–6).

Graf 4: Celková* spokojenost rodičů dětí na 2. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=311, * Průměr spokojenosti za všechny aspekty

Graf 5: Doporučil/a byste 2. stupeň ZŠ ostatním rodičům v MČ Praha 20?



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=311



3.1. Spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty

Rodiče žáků na druhém stupni jsou ke svým školám kritičtější než rodiče žáků na prvním stupni.

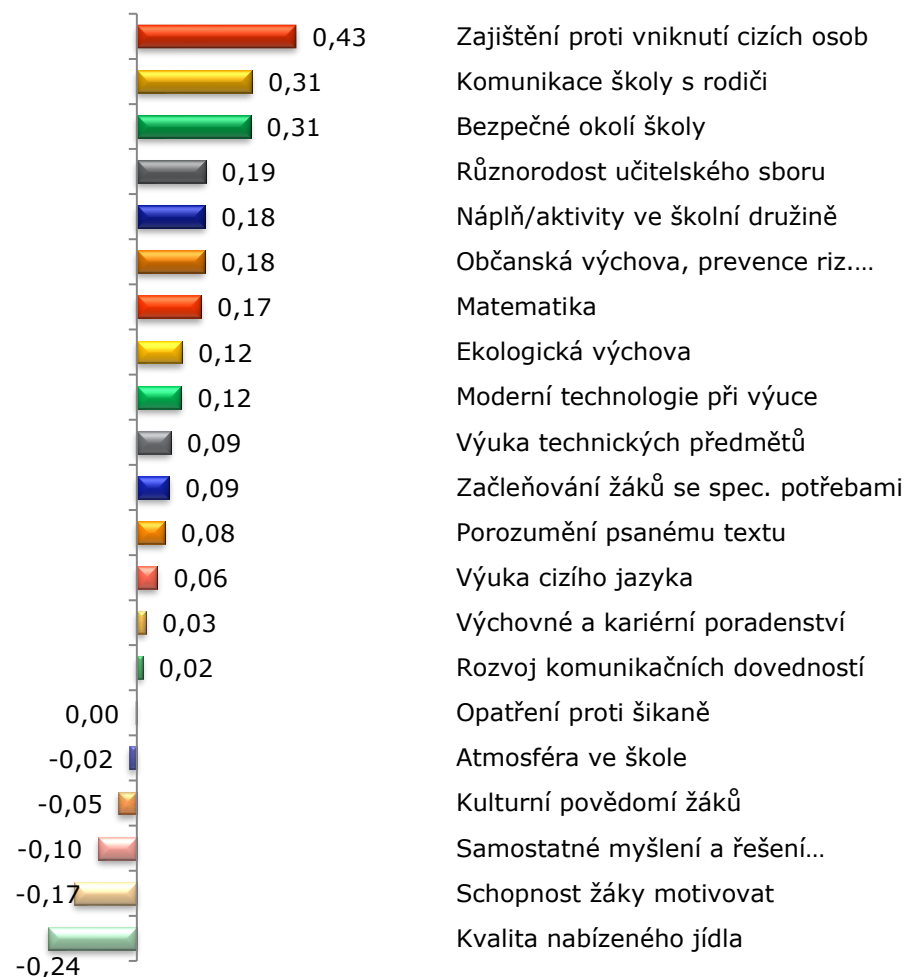
Rodiče žáků na 2.stupni relativně dobře hodnotí zajištění proti vniknutí cizích osob, komunikaci školy s rodiči a bezpečné okolí školy. Naopak jsou kritičtí ke kvalitě nabízeného jídla, schopnosti žáky motivovat, samostatnému myšlení a řešení problémů, kulturnímu povědomí žáků, atmosféře ve škole a k opatření proti šikaně.

Oproti roku 2021 se dle rodičů výrazně zhoršila atmosféra ve škole, opatření proti šikaně, schopnost motivovat žáky, začleňování žáků se speciálními potřebami. Pro rodiče žáků 2. stupně se oproti roku 2021 nic nezlepšilo.

Metodika výpočtu indexu spokojenosti

Rodiče měli možnost vyjádřit svou spokojenost s aktuálním stavem na jejich ZŠ ve 22 aspektech. Každému z aspektů mohli přidělit 0 až 10 bodů, přičemž 0 znamená *Zcela nespokojen* a 10 *Zcela spokojen*. Index je spočítán jako rozdíl % kladných odpovědí (9–10) a % odpovědí s výhradami (0–6). Teoreticky index může nabývat hodnot $<-1;1>$. Tento index bude používán i v následujících analýzách.

Graf 6: Index spokojenosti* rodičů dětí na 2. stupni



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=311

Tab. 2: Srovnání¹ jednotlivých aspektů spokojenosti na 2. stupni ZŠ v letech 2016, 2019, 2021 a 2024

Aspekt	2016	2019	2021	2024	Rozdíl 2024 a 2021
	MČ Praha 20	MČ Praha 20	MČ Praha 20	MČ Praha 20	MČ Praha 20
Zajištění proti vniknutí cizích osob	0,48	0,53	0,63	0,43	-0,20
Komunikace školy s rodiči	0,40	0,34	0,50	0,31	-0,19
Bezpečné okolí školy	0,20	0,35	0,36	0,31	-0,05
Různorodost učitelského sboru	0,22	0,08	0,45	0,19	-0,26
Náplň/aktivity ve školní družině	nezkoumáno	-0,03	0,37	0,18	-0,19
Občanská výchova, prevence riz. chování	0,20*	0,40	0,42	0,18	-0,24
Matematika	0,28	0,32	0,33	0,17	-0,16
Ekologická výchova	0,24	0,40	0,37	0,12	-0,25
Moderní technologie při výuce	0,31	0,37	0,28	0,12	-0,16
Výuka technických předmětů	0,18	0,04	0,36	0,09	-0,27
Začleňování žáků se spec. potřebami	0,12	0,10	0,42	0,09	-0,33
Porozumění psanému textu	0,16	0,18	0,22	0,08	-0,14
Výuka cizího jazyka	0,08	0,16	0,20	0,06	-0,14
Výchovné a kariérní poradenství	0,07	-0,09	0,31	0,03	-0,28
Rozvoj komunikačních dovedností	-0,01	0,09	0,23	0,02	-0,21
Opatření proti šikaně	0,22	0,16	0,34	0,00	-0,34
Atmosféra ve škole	nezkoumáno	0,09	0,41	-0,02	-0,43
Kulturní povědomí žáků	-0,08	0,01	0,07	-0,05	-0,12
Samostatné myšlení a řešení problémů	-0,04	-0,05	0,16	-0,10	-0,26
Schopnost žáky motivovat	0,1	-0,13	0,15	-0,17	-0,32
Kvalita nabízeného jídla	-0,27	-0,16	-0,07	-0,24	-0,17
Průměr	0,15	0,15	0,31	0,09	-0,22

Zdroj: Výzkumy Soukup (2024); oranžovou barvou jsou zvýrazněny negativní změny, zelenou pozitivní změny (nejtmavší odstín barvy = největší rozdíl). Seřazeno dle nejvyšší hodnoty 2024.

* V roce 2016 byl hodnocen pouze aspekt Občanská výchova.

¹ Srovnání s rokem 2016 je orientační, neboť tehdy rodiče vyplňovali papírové dotazníky na třídních schůzkách. V letech 2019 a 2021 probíhal výzkum on-line.



3.2. Jaké aspekty na 2. stupních ZŠ zlepšit

Pro stanovení aspektů, které je potřeba zlepšit, je potřeba porovnat aktuální spokojenost rodičů s jednotlivými aspekty a vnímání jejich důležitosti. Následně je potřeba zaměřit se na ty aspekty, u kterých se rozchází spokojenost a důležitost.

Nadprůměrně hodnocené důležité aspekty

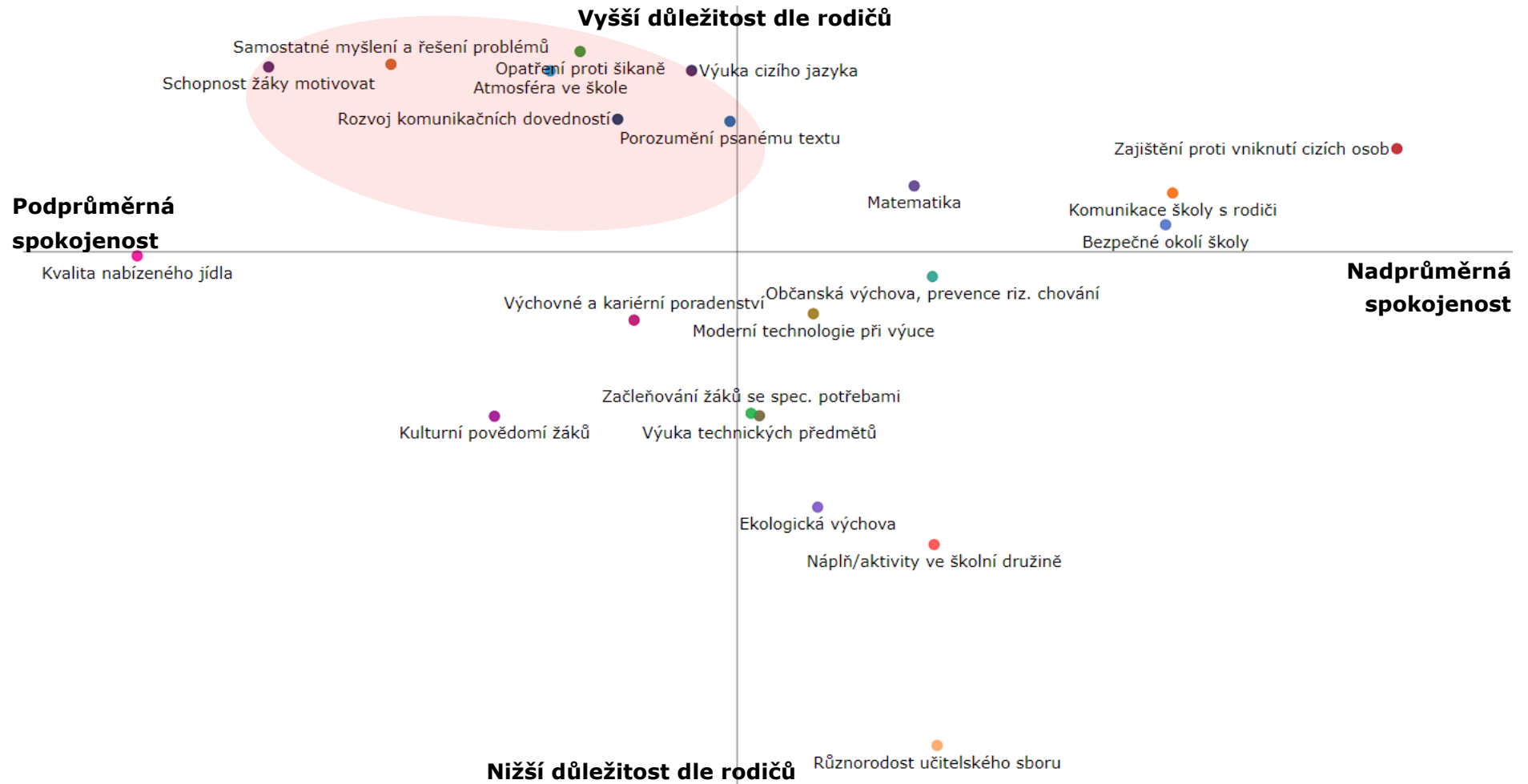
- Zajištění proti vniknutí cizích osob
- Komunikace školy s rodiči
- Bezpečné okolí školy
- Matematika

Podprůměrně hodnocené důležité aspekty (potřeba zlepšit)

- Samostatné myšlení a řešení problémů
- Schopnost žáky motivovat
- Opatření proti šikaně
- Atmosféra ve škole
- Výuka cizího jazyka
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Porozumění psanému textu

Graf 7: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů dětí 2. stupně ZŠ

Celkem za 2. stupně všech ZŠ v MČ Praha 20



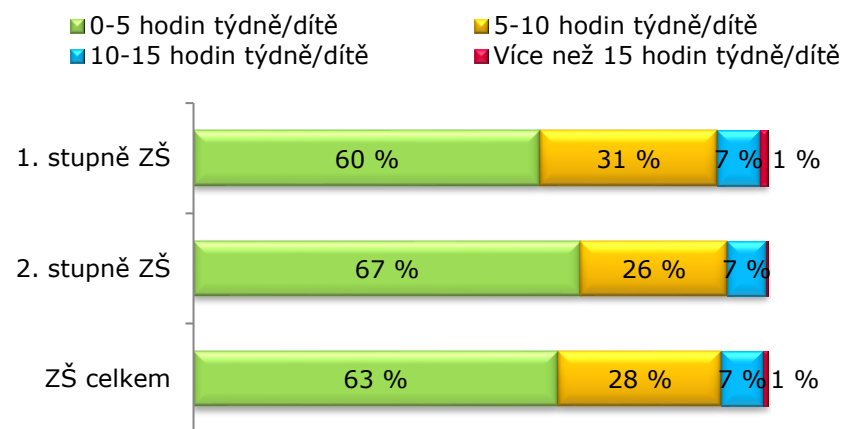
Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=311, Průsečík os leží v průměrné spokojenosti a důležitosti všech aspektů.

4. Příprava do školy

Největší část rodičů věnuje přípravě dětí do školy 0–5 hodin týdně. Naopak více než 15 hodin týdně tráví s dětmi při přípravě do školy jen 1 % rodičů.

39 % rodičů věnuje přípravě do školy dětem na 1. stupni více než 5 hodin týdně. Zajímavé je, že na 2. stupni, kde jsou děti již samostatnější, není tak velký rozdíl – jedná se o 33 % rodičů.

Graf 8: Kolik času týdně obvykle věnujete s dětmi přípravě do školy?

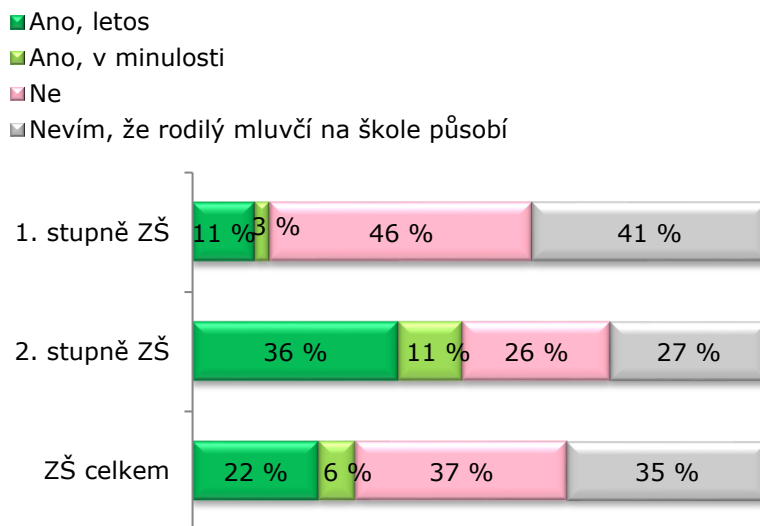


Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694

5. Lektor anglického jazyka a začlenění dětí

5.1. Lektor anglického jazyka

Graf 9: Má Vaše dítě hodiny s rodilým mluvčím angličtiny?

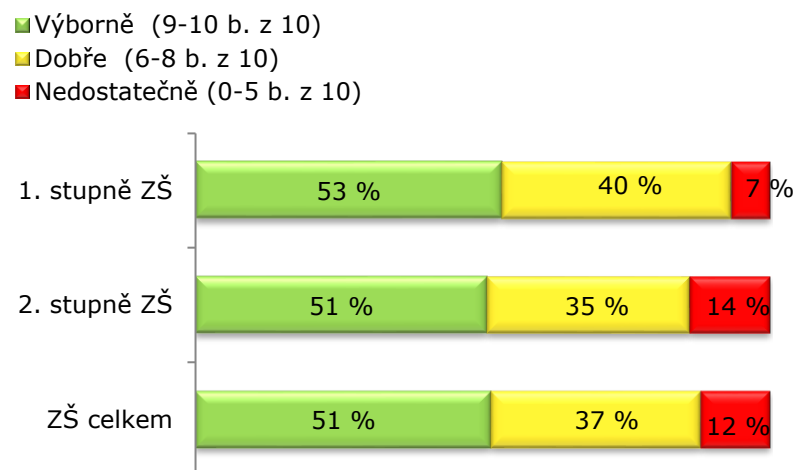


Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694

Více než 1/4 rodičů uvedla, že jejich dítě mělo hodiny s rodilým mluvčím angličtiny.

Děti na druhém stupni ho mají více jak 3x častěji než na 1. stupni. Přesto 1/3 rodičů o rodilém mluvčím neví.

Graf 10: Jak hodnotíte jeho přínos pro výuku anglického jazyka? Jen ti, kteří lektora měli



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694

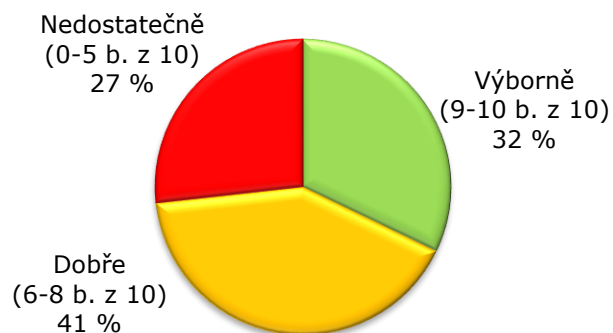
Většina rodičů, jejichž dítě mělo hodiny s rodilým mluvčím angličtiny, hodnotí lektora pro výuku anglického jazyka pozitivně. Polovina rodičů, jejichž dítě mělo hodiny s rodilým mluvčím angličtiny, vnímá tento přínos jako výborný.

5.2. Začlenění dětí

V posledních dvou letech byla z důvodu války na Ukrajině nutnost přijmout děti z Ukrajiny.

Dle názoru většiny rodičů se je podařilo začlenit do běžného režimu školy. Téměř 1/3 rodičů uvedla, že se je podařilo začlenit výborně. Naopak pro více než 1/4 rodičů bylo začlenění dětí z Ukrajiny zcela nedostatečné.

Graf 11: Podařilo se podle Vás začlenit děti z Ukrajiny do běžného režimu školy? *



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694, *V posledních dvou letech byla z důvodu války na Ukrajině nutnost přijmout děti z Ukrajiny, což mohlo způsobit určité problémy.

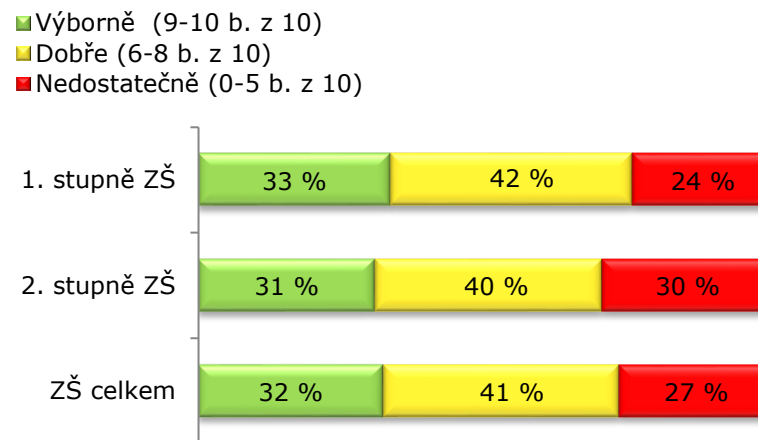
Začlenění dětí z Ukrajiny je na obou stupních obdobné.

Statistická poznámka

Výsledky vypovídají o pohledu rodičů, nikoliv o reálné situaci.

Graf 12: Podařilo se podle Vás začlenit děti z Ukrajiny do běžného režimu školy? *

Dle stupně ZŠ

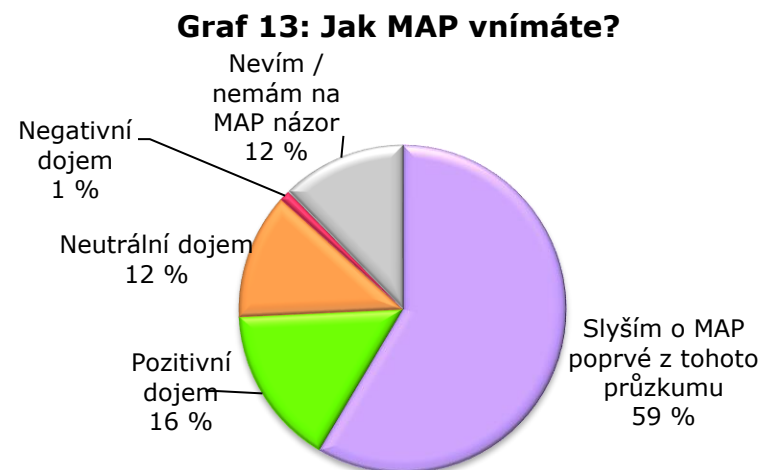


Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694, *V posledních dvou letech byla z důvodu války na Ukrajině nutnost přijmout děti z Ukrajiny, což mohlo způsobit určité problémy

6. Místní akční plánování (MAP) na území MČ Praha 20

6.1. Vnímání MAP na území Prahy 20

Městská část Praha 20 je již nějakou dobu zapojena do místního akčního plánování (MAP). 3/5 rodičů slyšely o MAP poprvé při výzkumu. Ti, kteří MAP již znají, mají převážně pozitivní dojem. Negativní vnímání MAPu je výjimečné.



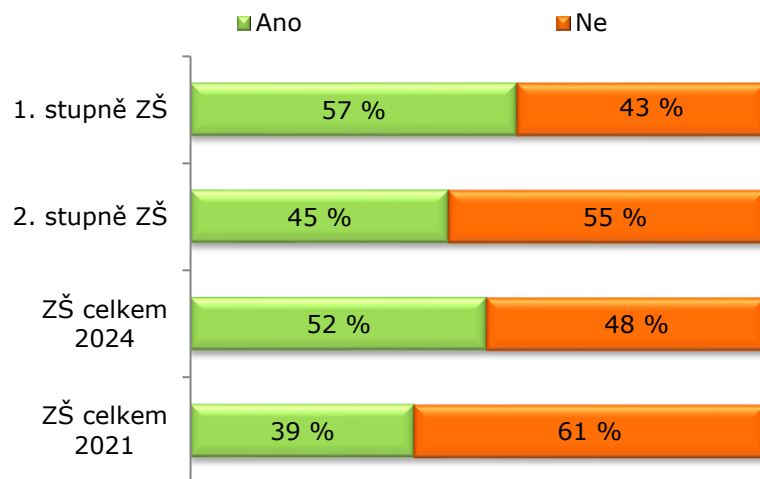
Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694; MAP = Místní akční plánování

6.2. Veletrh volnočasových aktivit

Veletrhu volnočasových aktivit, který se koná v září v Horních Počernicích, se někdy v minulosti účastnila polovina rodičů žáků ZŠ. Mezi jeho návštěvníky byli ve větší míře zastoupeni rodiče žáků prvního stupně.

V porovnání s minulým šetřením se počet zúčastněných rodičů zvýšil (letos 52 %, v roce 2021 39 %).

Graf 14: Zúčastnil/a jste se Veletrhu volnočasových aktivit pro děti a mládež?

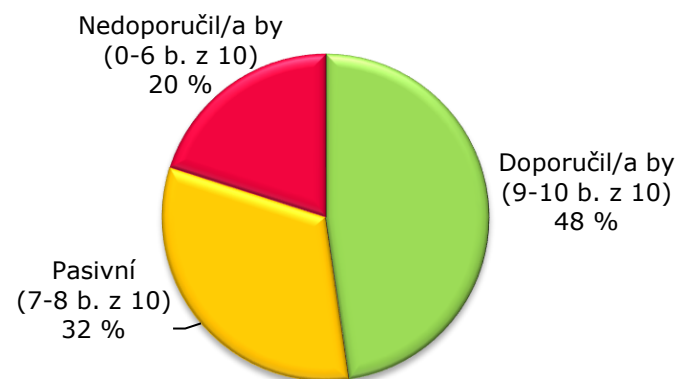


Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694

Zhruba polovina rodičů hodnotí Veletrh volnočasových aktivit jako přínosný a doporučila by ho ostatním rodičům. Ale 1/5 rodičů by ho nedoporučilo.

Graf 15: Doporučil/a byste Veletrh volnočasových aktivit ostatním rodičům?

Pouze ti rodiče, kteří se veletrhu zúčastnili



Zdroj: Výzkumy Soukup (2024), n=694

7. Komentáře rodičů k dotazníku

Komentáře v dotazníku jsou uvedeny tak, jak je respondenti napsali, včetně případných chyb a překlepů.

Děkuji za tuto školu.

Jsmo velice spokojeni. Celý učitelský sbor je bezvadný. Pěkná škola i zahrada. Děti jsou vedeny k samostatnosti, soběstačnosti, ohleduplnosti a zručnosti. Dekujeme především skvělé paní ředitelce a úžasné paní třídní učitelce Krejčové, která se o děti stará jako o vlastní. :) Myslím si, že by bylo fajn, kdyby bylo více příležitostí se osobně seznámit s rodiči spolužáků a všemi učiteli, které syna učí. Jediná věc, kterou tu postrádáme je pravidelná komunikace s jednotlivými učiteli a asistenty, s využitím whatsapp nebo nějaké elektronické komunikační platformy. Zatím takto komunikuji jen s třídní učitelkou. Optimalizaci by zasloužil i systém předávání podkladů k zameškanému učivu. Syn byl často nemocný a možnost sdílení výukových materiálů a úkolů on-line by přišla vhod. ;)

Nejlepší škola

Nejsem spokojena s obědem.

prosím o větší bezpečnost na přechodu z hlavní silnice

zcela určitě bychom školu doporučili dalším rodičům, možná by stálo za zmínku, že část školy je zaměřená na vzdělávání dětí s handicapem, proto bychom chtěli moc požádat, zda-li by bylo možné požádat městskou část o kontrolu vyhrazeného parkoviště u této části školy, není neobvyklé, že na místech určených pro zaparkování vozů rodičů a svážející sociální služby stojí obyvatelé městské části.

Bylo by dobré, kdyby šli učitelé (TV) více příkladem dětem, učili je spravedlnosti, férovosti a nezlehčovali sportovní aktivitu, které se někdo věnuje. Dále, aby starší učitelé upustili od emočních výlevů, chovali se k dětem s určitým respektem a brali v potaz jejich názor. Děti jsou taky lidi.

Bylo by skvělé mít možnost výuky žáků Aj rodilým mluvčím, třeba i s doplatkem ze strany rodičů. Ve třídách je příliš mnoho dětí z Ukrajiny. Nejedna se zdaleka již o inkluzi, kdy skupina přijme jedince. 8 dětí z Ukrajiny v 1 třídě zcela narušuje a znemožňuje kvalitní výuku. Uvítala bych na škole výuku dle programu ""Začít spolu"" děti vede ke spolupráci a samostatnému myšlení. Příprava na vyber střední školy začít již na začátku 8. třídy.

Doporučuji pracovat na zlepšení školní jídelny, kvality a chuti jídla.

Hlavní problém je šikana, nedostatečné hlídání dětí o přestávce, a hlavně děti které mají přidělenou asistentku kvůli chování žáka.



Chybí mi přirozené motivování dětí k učení a obecně k poznávání světa okolo nás, přijde mi to zásadnější než množství probraného učiva. (v MŠ Chodovická toto krásně funguje: komentované ukázky zvířat; seznámení povoláními, např. hasiči; účast na výstavách; školka v přírodě; učitelky děti dokážou nadchnout pro různá témata). Chybí mi podpora hezkých vztahů v kolektivu. Chybí mi nabídka kroužků, které by děti mohly absolvovat v čase družiny (v družině toho totiž zřejmě moc zajímavého nedělají, jen si samy hrají a koukají na pohádky).

Jedna věc je schopnost učitele naučit, zjednat pořádek, zaujmout, a druhá věc, zda tomu věnuje dostatek úsilí a invence, nebo jen si odkroutí to svoje a víc s dětmi nepracuje. Pak nepracují ani děti nad rámec svých povinností a vytváří negativní atmosféru ve škole.

Jídlo ve školní jídelně je bohužel i přes urgence přesolené, zvláště polévky kuchařkám opravdu nejdou. Prosím o zlepšení. Děkuji

Jsem pro zákaz mobilních telefonů ve škole. V některých hodinách hlavně starších učitelek sledují děti celou hodinu telefon. Je prokázáno, že mobilní telefony o přestávce snižují pozornost v hodinách a trvá cca 15 min, než začnou vnímat hodinu.

Nejsme spokojeni s "vyučováním" paní asistentkou (suplování). Paní asistentka nové učivo nikdy nevysvětluje. Pokud děti řeknou, že nové látce nerozumí, paní asistentka řekne jednomu z nich ať to celé třídě vysvětlí. Nezdá se mi tento způsob výuky zcela v pořádku.

Paní Blanka Veverková, se absolutně neumí chovat k dětem, jen jim nadává, shazuje před ostatními dětmi, křičí, uráží a ponižuje je!!! Takový člověk nemá ve školství vůbec, co dělat!!!

Paní učitelka Schoberová vyhrožuje žákům, že jim dá pár facek, neustále na ně řve a na méně chytrého žáka je zasedlá.

Problémy s dětmi ukrajinského původu ve třídě nemáme. Máme srovnání se ZŠ Chvaly. Naše dítě je premiant. Zastaralé a nevhodné učebnice angličtiny, výuka nemoderní, absolutně chybí listening. Chybí drobné třídní aktivity/projekty na podporu spolupráce a přátelské atmosféry mezi dětmi (ani družina toto nedělá, družina je jen hlídací služba). Velmi slabá výuka slovních úloh v matematice. Nevhodná celoroční (demotivující) hra v týmech, která podporuje soutěživost – nemožnost pracovat i s jinými spolužáky, raději týmy střídat po 1-2 měsících. Obecně ve škole chybí aktivity na rozvoj komunikace mezi dětmi, jejich vzájemné spolupráce, upozaděny aktivity nesportovního charakteru. Žádné mezipředmětové vztahy ve výuce. Hv, Tv a Informatika učeny přívětivě.

Ráda bych, kdyby se ve škole začala vyučovat španělština. Zájem u dětí je obrovský a ve škole je paní učitelka, která je oprávněna učit španělštinu. Nevidím jediný důvod, proč tento jazyk nezařadit!

Rádi bychom navýšení počtu mužů učitelů v učitelském sboru. Nelíbí se nám, že musíme objednávat každé jídlo zvlášť každý den a každý měsíc. Dříve toto bylo možné objednat jedním kliknutím na celý měsíc dopředu. Pokud mají děti zaplacené stravné na půl roku dopředu, proč nelze mít obědy objednané a pouze v případě potřeby oběd zrušit, stejně jako to bylo možné před pár lety. Děkuji.

Stále přesolená jídla ve školní jídelně, prosím o nápravu. Zvláště polévky jsou nepoživatelné, zvažujeme odhlášení obědů.



Škola by měla více usilovat, aby ráno byla zajištěna větší bezpečnost žáků při příchodu ke škole. Optimální by bylo ranní uzavření/zjednosměrnění křižovatky u školy Chodovická a Pavlišovská pro automobily od 7:30-8:00.

Školní jídelna by měla dělat více osvědčená jídla, které děti mají rádi. Vždy by měla být volba něčeho, co jedí většina. Těstoviny s kečupem, přírodní maso s rýží, vařené brambory s masem. Měli by podporovat volbu dítěte vzít si jídlo s sebou domů, aby se dítě najedlo později. To že mu jídelna nedoporučuje vzít si jídlo s sebou domů má u mě za důsledek, že chodí na obědy pouze na ty jídla, která sní. tedy cca 2x týdně. Beru jako dlouhodobý problém dopravu před školou. Škola by se měla více zaměřit na striktní zákaz vjezdu aut do prostoru od Chodovické ulice. Od přechodu je to hodně divoké a ani městská policie bez změny dopravního značení není schopna situaci změnit. Situaci musí změnit obec změnou dopravních značek, aby městská policie mohla zákonně zamezit vjezd líným rodičům a umožnit jen těm, co mají tělesný handicap. Zdeněk Hrdina

Školství je obecně stále ještě zastaralé. Učitelé by měli pravidelně docházet na individuální a týmové supervize, aby reflektovali svou práci s dětmi a mohli ventilovat svoje frustrace v bezpečném prostoru ne na dětech. Měli by jít dětem v tomto příkladem a pracovat na sobě, posouvat se kupředu, sledovat trendy apod. Ředitelé škol by měli více přemýšlet o tom, jaké lidi si budou přijímat do svého týmu. Měli by více sledovat, jakým směrem jdou učitelé a zda je ten směr správný. Někdy to ve škole nebo před školou vypadá, jako bych se vrátila do svých dětských let, vidím nervózní učitelky, řvoucí po dětech....

Školu jsme zvolili kvůli sportovní třídě, ale byla to chybná volba.

Tak jako ve všech školách jsou tu velmi dobří učitelé, vyhořelí učitelé, bez motivace a učitelé kteří by si zasloužili již důchod. Všeobecně je příliš byrokracie místo toho, aby se zaměřilo na motivaci. Co se mi na této škole líbí je podpora sportu a ochota učitelů brát děti na výlety a ŠVP.

Učitelé by měli rozlišovat priority. Co je nezbytně nutné umět např. k přijímacím zkouškám a naopak, co lze vynechat.

Učitelky matematiky neumí pracovat s dětmi s poruchami (DYS)

Uvítala bych možnost studia španělského nebo francouzského jazyka na druhém stupni.

Velká nespokojenost s paní učitelkou na fyziku

Větší nabídka cizích jazyků, např. Španělština

Výtvarná výchova je paní učitelkou známkována velmi subjektivně. Nelíbí se jí obrázek, dá špatnou známku. Jak jsem pochopila, žádnou techniku děti neučí, a ne každé dítě má vlohy pro kreslení a tvoření. Stejně jako kdyby měl kantor plísnit žáka za to, že neumí zpívat nebo metat kotouly... Hodiny fyziky – z externího web linku je puštěna prezentace a děti si mají dělat sami zápisky... doplnění učiva osobně, jak kdo co chápe, jen namátkově. Naprosto kvitují pozitivní přístup kantorů si opravit dobrovolně špatnou známku, ale pokud to dítě nezvládne, dostává další špatnou známku místo toho, aby se motivačně dítěti vysvětlilo, že dnes to nebylo ještě úplně ono a že si opravu může udělat ještě 1x. Snižovat mu znovu hodnocení, na základě dobrovolného vyzkoušení se, mi přijde extrémně demotivační. Více empatie by bodlo. Jednoznačně podporuji, aby děti dostávaly úkol něco prezentovat a vypracovat doma,



powerpoint... dopídit se informací na internetu. To je skvělé a baví je to. Děkuji za pozornost a budu se těšit na zlepšování, které vlastně postupně od 1. třídy vidím.

Výuka jazyků – jestli se mají děti ve škole "něco" naučit, bylo by potřeba rozdělit třídu na menší skupiny

Výuka španělštiny

Za mě super, a paní učitelka Vlčková je úžasná. :)

Začlenit španělštinu jako další jazyk.

Zlepšení webových stránek školy, výuku zaměřit na pochopení učiva a následně umět znalosti využít napříč předměty, ne jenom biflování učiva na známku, test

Zlepšit komunikaci paní učitelky Prstekové s rodiči, zejména aby zadával informace do classroom a známky do škola online.

Změnit přístup k dětem p. učitelky na fyziku. Fyzika je těžká a když má polovina dětí z testu 5, dát víc možností si známky opravit. V hodině vysvětlit a místo opisování z učebnice. Pokud paní učitelky neučí podle učebnice, prosím dávat materiály na classroom. Když se dětem nepovede test a ptají se na možnost opravy, paní učitelka řekne že žádná není, je to dětem líto. Nedávat testy za trest, když zlobí jedinci a odnesou to všechny děti. Kéž by se k sobě navzájem děti chovaly líp, někdy je to hrůza. Děkuji.

špatná úroveň AJ oproti úrovni AJ rodičů, nekomunikace s rodičem a neschopnost hledat řešení, dítě se ve škole naučí nadávky. A škola viní z tohoto stavu rodiče.

Bylo by dobré, kdyby se zlepšila kvalita výuky anglického jazyka a kdyby měli děti výběr alespoň ze dvou jídel, což je téměř ve všech školách běžné. děkuji

Bylo by fine, kdyby v budoucnu byla možnost výběru dvou jídel ve školní jídelně. Jinak jsme spokojeni. Velká pochvala za preventivní programy i paní školní psychologku.

Bylo by skvělé, kdyby byly děti při výuce jazyků rozděleny podle jazykové úrovně. V tuto chvíli, když jsou dohromady děti pokročilejší s méně pokročilými to působí demotivačně a nemyslím si, že by to mělo přínos ani pro jednu ze skupin.

Část informací čerpám od svého potomka, který je v 9. třídě "patříčně" naladěm. Nechci kvalitu učitelské práci vůbec znevažovat, ale nějaké rezervy jako rodič ve výuce vidím. Děkuji ale za odvedenou práci všem pedagogům. Vůbec to není jednoduché, obzvlášť v dnešní době. Některé věci se daří. Velmi oceňuji výměnný pobyt – Brünsbittel - DE



Dcera nevlastní počítač, používá matky. Učitelka AJ snížila o stupeň hodnocení práce – prezentace, jen proto, že si dcera neměla na čem prezentaci udělat. Notebook měla tou dobou matka na služební cestě. Mezi dcerou a učitelkou proběhla omluva před termínem prezentace. I tak jí známku snížila o stupeň, že neodevzdala v termínu. Strašné jednání! Bohužel si nemůžu dovolit koupit každé dceři notebook!

Děkujeme za vše co pro naše děti děláte :)

Děkujeme. Jsme spokojeni. Dcera již studuje na gymnáziu a syn se statečně drží vyznamenání. Přeji všem jen to dobré.

Děkuji učitelskému sboru za krásných devět let mého syna. Hodně štěstí i nadále ve vaší záslužné práci! Prokopová

Děti neměly lyžák, školu v přírodě, ani výjezd do ciziny - 9.trída. Minimum aktivity školy, co se týče výjezdu a kulturních akcí. Naprosto mizerná kvalita jídla ve školní jídelně – dlouhodobě. Paní učitelka Vondráčková má nepříjemné a toxické chování, řve na děti a nenaučí. Paní učitelka Zakova na 1.stupni je úžasná! Vedení školy se bojí změn a výjezdu.

Děti si stěžují na kvalitu pitné vody, je zakalená, páchne, ""nedá se pít"" Kvalita stravování je otřesná, několikrát jsem mohl ochutnat oběd a je s podivem jaká jídla dokáže jídelna zkasit školní družina šla kvalitativně hodně dolů.

Děti si stěžují na špatnou kvalitu pitné vody ve škole, je zakalená, páchne a nedá se pít. Kvalita jídla ve školní jídelně není dobrá, sám jsem nejednou ochutnal oběd ze školní jídelny a např. z mých dětských let oblíbené šišky s mákem byly hrozné – neforemné hroudy ztuhlé bramborové kaše, jediná jedlá věc na tom byl mák s cukrem. Maso je prý často spálené. Ze školní družiny jsem děti odhlásil, úroveň školní družiny šla v poslední době dolů, často jsem od dítěte slyšel, že vychovatelky jsou někde v kanceláři a v podstatě z vyprávění mi přišlo, že se najelo na přístup ""hlavně ať nás dítě neotravuje a nic po nás nechce"".

chci ocenit naprosto výjimečnou profesionální, a přitom lidskou paní ředitelku Kindlovou a dále božsky trpělivé a empatické paní učitelky Josefovou a Svatošovou moc děkuji za jejich nedocenitelnou práci, jan rýdl

Chodily do této školy naše tři děti a vždycky jsme byli všichni spokojení. Ne že by nebylo stále co zlepšovat, ale zaměstnanci se snaží. Jako rodiče jsme ocenili vždy dobrý přístup,

Chovat se k žákům 8. a 9. tříd jako k mladým lidem, kteří se učí přijímat odpovědnost sami za sebe, ne jako k malým dětem a akorát jim říkat, že se mají chovat jako dospělí. Školní řád autoritu nezajistí. Chtělo by to víc mužů v učitelském sboru.

Chtěla bych moc poděkovat za nasazení paní učitelky Josefové, která se dětem ve škole i mimo ni nadstandardně věnuje. Stejně tak paní učitelka Šíkolova, která pro děti vytváří bohatý program v družině. Dobrá škola = dobří pedagogové, jejich podpora a možnosti rozvoje.

Chybí cizí jazyky jako francouzština, španělština, druhy cizí jazyk by mohl být třeba i dřív než na druhém stupni ZŠ.



Jako rodič neumím odpovědět na spoustu otázek, protože nevím, jak probíhá výuka. Na tyto otázky odpověděl syn. Ukrajinské děti nejsou začleněné a dělají problémy. Synovi vadí, že se jim učitele promíjejí zasloužilé tresty

Jazykové vzdělávání by se mělo zlepšit. V první třídě nebyly děti ani rozděleny dle úrovně jazyka. Naše dcera navštěvuje anglické kurzy od dvou let a v zahraničí se domluví. Angličtina ve škole je pro ni strávený čas. Dále vyber druhého jazyka v dnešní době mezi němčinou a ruštinou je velmi problematicky. Chápu, že je asi problém s personálním obsazením, ale zrovna jazyková vybavenost dětí by měla být naší prioritou.

Jsme spokojeni s paní třídní učitelkou, nicméně bychom uvítali nižší počet dětí ve třídě.

Kromě inkluze žáků s SPV se zaměřit také na vyhledávání a podporu nadprůměrných či talentovaných dětí a rozvíjet jejich potenciál. Možná cesta proti úniku dětí na víceletá gymnázia, kdy může být obava, že škola nadanější dítě do 9. třídy dostatečně nepodpoří. Škola je kvalitní, ale cílená práce a osvěta v tomto by školu mohla ještě více posunout.

můj syn na druhém stupni neměl žádnou společnou delší třídní akci...ke stmelení kolektivu (žádný lyžák-covid, žádná škola v přírodě, voda, sportovní kurz)...dětí byli o tyto aktivity zcela ochuzeni, velká škoda

Myslím, že z tohoto dotazníku nikdo nezjistí nic, co by pomohlo cokoliv zlepšit.

Na škole je velice zastaralý učitelský sbor, který si často neumí poradit s dětmi v pubertálním věku.

Nejhorší na škole je kvalita stravování. Většina jídel přesolených, hlavně polévky, brambory bílé nebo rozvařené, maso tlusté nebo tuhé. Nejlepší jídla jsou bohužel sladká jídla. Kombinace některých jídel – čočka s pečivem apod. je nepochopitelná. Jídelna se zhoršuje posledních 5 let.

Někteří učitelé jsou skvělí, Blažková, Burešová, Hložková, opravdu mají rádi svůj obor a jsou schopné žákům předat co nejvíce. Oproti tomu například předmět Výchova ke zdraví, který je svým obsahem určitě důležitý a je potřeba, aby se děti s tématem seznámily, vyučuje člověk, který vše čte jen z papíru, stejně jako u Přírodovědy, kdy ten stejný učitel používá materiály kolegyně Hložkové a dětem sám není schopen nic předat. Naopak místo aby rozvinul zájem o předmět, akorát bazíruje na doslovném učení "seznamů". Takhle by výuka asi vypadat neměla. Ale jinak jsme se školou spokojeni, zejména s výukou jazyků a matematiky.

Někteří vyučující jsou skvělí, někteří jsou velmi podprůměrní. Velmi špatně se hodnotí jako celek. Škola mě velké rezervy v IT, začleňování IT a Smart technologií do výuky (nemyslím tím používání PowerPointu). Slabinou jsou jazyky, ale to je všude, mnohde horší. Velmi si cením učitelů, kteří se v rámci volného času věnují dětem. Rovněž bych chtěla pochválit přístup většiny učitelů před přijímačkami, a hlavně přípravu na přijímačky. Speciálně bych chtěla poděkovat za nasazení, obětavost, vstřícnost paní učitelce Liskové a Francové.

Nelíbí se mi, že některé třídy jezdí na výlety a školy v přírodě a jiné, kdy je paní učitelka buď zdravotně nebo věkem omezena, tak ty jsou o akce ochuzeny a to je nefér. Děti koncem roku už stejně nic ve škole nedělají. A když jsou sourozenci a jeden jezdí a druhý ne je pro nás doma náročné. To samé pobyty v zahraničí někdo jede někdo ne. Nefér dekuji



Nemám zkušenosti s jinými školami, tak se to hůře hodnotí. ZŠ Ratibořickou vnímám jako menší školu (oproti třeba Chodovicke) a mám k ní vztah, též jsem ji navštěvovala. Obecně dnes nechápu některý obsah předmětů a jejich osnovy, ale to není věc školy, ale školství obecně.

Ocenila bych, kdyby si dítě z hodin odnášelo výpisky, z kterých se budeme doma moct učit...vzhledem k jeho nemoci...bohužel s některými učiteli se nedá domluvit????

oceňujeme zákaz používání mobilů ve škole (s dopadem na zlepšení vztahů v rámci třídy, omezení používání během hodin ve škole,)

Ohledně družiny jsme byly u konkrétního dítěte výjimečně spokojeni, velmi nás mrzí, že paní vychovatelka ze školy odchází, protože její péče o děti, vč. skvělé komunikace a spolupráce s paní učitelkou byla naprosto výjimečná.

Otázky jsou špatně koncipované. Rodič dítěte v první třídě neumí na ně odpovědět.

Paní ředitelka je rozumná a chápaní žena.????

Pokud by to bylo možné, ráda bych požádala o zahrnutí výuku o finanční gramotnosti, mentálního zdraví a naučit děti pracovat více se stresem. Také plánovat více výletů a akcí mimo školu, návštěv muzeí, galerií a dále i výměnné pobyty do zahraničí. V případě, že je učitel zdravotně indisponován, zajistit výlety spojené s jinou třídou. Pořádat akce pro rodiče – různá představení dětí a představení školních projektů. Děkujeme za Vaši skvělou práci i přístup, naše děti k vám chodí moc rády!

Ráda bych vyzdvihla paní Josefovou. Skvělý člověk, pedagog, individuální přístup k žákům, empatická. A dále paní Šikolová (družina) empatická, dává dětem možnost rozvíjet se a poznávat se v situacích mimo třídu. Dekuji

Se školou jsem jako rodič velmi spokojena. Ocenila bych větší zapojení interaktivních metod do výuky (byť vím, že je to v počtu 25+ dětí / 1 učitel těžké) a "oživení" stravy ve školní jídelně. Např. projekt Skutečně zdravá škola apod. Vadí mi i automaty Happy Snack s ovocem v plastu a spoustou prázdných kalorií.

Se školou jsem spokojena, dítě tam chodí rado, paní učitelka ve třídě jsou perfektní, a i v družině dělají různé aktivity.

Syn s ADHD má nadstandardní péči, Za kterou jsem vděčná.

Škola si neudrží kvalitní pedagogy a nahrazuje je nekvalifikovanými.

Učitelky vůbec nechápou systém vah. Desetiminutovka nemůže mít váhu 5 a čtvrtletní práce váhu 6. Přepadovka nemůže mít stejnou váhu jako předem ohlášený test!



Uvědomuji si, že není lehké být v této době učitelem. Jen výhledem k tomu, že teď jsou jiné děti než v minulosti a budou stále jiné. Velice bych uvítala možnost pružnosti učitelů starší generace. Víím, že to není lehká praxe jako teorie, jen prosím pro tuto a další generace o možnost otevření se jiným způsobům pro jednání s dětmi. Víím, že základ mají v rodině, ale škola v jejich životě hraje též velkou roli.

Uvítala bych, kdyby na prvním stupni byli žáci více zapojováni do různých projektů, ať už skupinově nebo jednotlivě a pak byli schopni tento projekt odprezentovat. Stravování je otřesné, více chuti, mene soli.

V družině máme skvělou paní vychovatelku paní Šikolovou, která se snaží dělat perfektní aktivity s dětmi a dětem se věnovat. V rámci svých možností dělá maximum. Tak pozitivního a aktivního člověka, který dává do aktivit i část sebe, je velmi vzácné najít. Bohužel, jak slýchám od ostatních, není to samozřejmě v jiných třídách. Bylo by perfektní, kdyby byly i celo-družinové akce typu maškarní, halloween apod. - paní Šikolová by dostala hodnocení 10+ - pokud se ale hodnotí výkon celé družiny, dala jsem o něco menší hodnocení, protože tam aktivita schází.

Velmi děkujeme za paní učitelku Vincencovou!

Vypadá to, že se aktivní a schopní lidé nemusí mít v této škole úplně vždy dobře...

Výuka cizích jazyků je nedostatečná. Škoda, že se nejezdí na školu v přírodě.

Zatím pouze zkušenost z 1. stupně.

zlepšit teplotu ve třídách, hlavně na jaře a v létě velké teplo a dusno. Nepohodlné židle.

Žádáme kvalitního učitele angličtiny.

Aktivity ve ŠD byly v pořádku jen v první třídě, když je měla paní vychovatelka Hana Dvořáčková, sice přísná s pravidly, ale uměla i zablbnout a užít si s dětmi legraci a byla vidět snaha děti něco přiučit. Ostatní roky to je spíš za trest, o zákazech a ukazování, kdo má moc (uplatňování nadřazenosti). Viníme z toho paní Klíčovou, která je údajně hlavní osobou ŠD, nedá se s ní komunikovat o změnách a zpětnou vazbu si nepřipouští. My rodiče nepotřebujeme mazat med kolem pusy, ale potřebujeme, aby naše děti byly vychovávány v bezpečném prostředí a s respektem bez ponižování a užily si v družině zábavu a čerstvý vzduch i třeba v dešti. Neochota přizpůsobit se době a vývoji se táhne celou školou, což padá na hlavu ředitelce školy.

Alibisticky položená otázka v dotazníku ohledně hodnocení přínosu rodilého mluvčího v Aj je až směšná. Přínos by to byl opravdu skvělý, kdyby ovšem fungoval. Jelikož těžko mohu něco posuzovat a hodnotit, pokud sama školu nenavštěvuji, tak jsem začala pátrat a hledat u žáků samotných a zjistila jsem, že rodilý mluvčí na škole sice figuruje, ale většinou nedochází a s žáky pracuje minimálně, a to opravdu smysl nemá, takže proto středová neutralita číslo 5 v této otázce. Komunikace školy se zdá na první pohled v pořádku, ale jedná se pouze o přitakávání rodičům a k žádným konstruktivním výsledkům nevede. Třídní učitelka nemá žádné pravomoce a bojí se k čemukoliv svobodně vyjádřit a je svázána okolnostmi. Možná není schopna vést rovnocenný dialog ani s žáky ani s rodiči, což bohužel vede k velkým problémům jak ve výuce, kdy jsou žáci/žákyně odbýváni a jejich potřeby přehlíženy, tak z výchovného hlediska, kdy dětem předává paní učitelka špatné návyky. Nezdravé prostředí pro děti bohužel vytvářejí i dámy ve ŠD, které by děti nejraději



zavíraly ve třídách, kde by nebylo vidět, jak se jim věnují sporadicky a rozdávají většinu času jen zakazy. V případě, když se cokoliv stane, tak danou činnost zakáží a potrestají tím všechny zúčastněné, čímž vytvářejí nezdravé a frustrující prostředí. Neustálé dokazování své moci a nadřazenosti je bohužel velmi patrné. S tímto přístupem se vychovatelky snižují na post dozorkyní se špatnými návyky komunistického režimu. Je potřeba napsat, že fungující osobou splňující předpoklady vychovatelky má jen paní Dvořáčková z 1. oddělení, která dává svým svěřencům/svěřenkyňám řád, mantinely a zábavu s výchovnými prvky. Velká škoda je, že ŠD nedokáže vzít děti mimo pozemek školy a více využít herních prvků na pozemku, které jsou více méně dětem odepírány z "bezpečnostních důvodů". Opět tu narážíme na nevoli cokoliv měnit a řídíme se pouze zaběhlými zvyklostmi, což se opakuje a je stěžejní jak ve výuce, tak ve školní jídelně a družině. Výuka se odehrává (slova dětí) hlavně tak, aby nic nebylo nad rámec, když potřebují dovysvětlit látku, tak jsou odmítnuty, pokud látku nevládají dostanou lehčí test, aby se to neprojevovalo. Vše se alibisticky maskuje. Ovšem diametrální výuka se odehrává v momentě, kdy je ve třídě přítomna jiná osoba (škoda, že se takhle neučíme pořád – poznámka dětí, kdy v jejich třídě probíhala inspekce). Výchovy na této škole jsou brány spíše zpátečnický. Z mé strany je naprosto nepřijatelné, aby někdo trhal dětem výkresy a dostával poznámky při hodinách Vv, pokud paní učitelky nevládají výuku, tak ať se laskavě zamyslí nad změnou povolání. Rozhodně to nechci nijak zlehčovat a nasazovat psí hlavu, velmi dobře si uvědomuji, jak těžké povolání to je a jak je moc podhodnocené, ale vše má své meze. Řevem, hysterií, nadřazeností a vlastní frustrací nic dobrého dětem předat nemůžeme. Výuka je zastaralá všeobecně, sice škola má technologie, ale ty se nepoužívají běžným způsobem a přiřazuje se jim výjimečnost. Volání po výuce na školní zahradě a většího zapojení volalo více skupin mezi něž patřily samotné děti, rodiče i vyučující. Ovšem na této škole je jakýkoliv dobrý nápad, či snaha o inovaci zakázána a potřena. Striktně zajaté koleje, které fungují, a hlavně nic navíc a žádnou změnu – to je motto této školy. Žádné výukové programy, žádné prezentace, žádná nadstavba, žádné smysluplné celoroční projekty, prostě nic. Ano informovanost tu možná je, ale úplně pozbývá vedení a podpora k těmto činnostem a celoroční snaha uspět a zviditelnit školu a posílit dětskou snahu, sebevědomí, komunikaci a samostatnost + celkový rozvoj dovedností. Zadání referátu (aniž by bylo dětem vysvětleno co to obnáší, zde především narážím na Hv) nepovažuji v dnešní době za projekt školy/třídy/jednotlivce. Škola celkově a dlouhodobě stagnuje a odráží vyhoření paní ředitelky a toto uvědomění a napsání mě osobně opravdu velmi mrzí, ale snahy na zlepšení a pomoc bylo učiněno za dosti. Přijde mi, že škola má nedostačující cíle a vize a ubírá se samovolným směrem, a to minimálně poslední dva roky. Hlavním cílem školy je se zavděčit zřizovateli, pak hned v závěsu důležitým rodičům ať už na politické, či finanční úrovni a pak jsou až na řadě děti. Dnešní školní svět má tolik možností, nabízí mnoho preventivních, výukových a výchovných aktivit, nemluvě o přednostech této školy, která jako málo, která má vlastní zahradu, kde by se mohly projevit prvky ekologie, venkovní výuky, sportu, volnočasových aktivit a mnoho dalšího. Srdce mi krvácí a kéž by to vzal někdo schopný, tvůrčí a plný ideálů (mladý) do svých rukou, ale především, aby byly na prvním místě děti a ne zastupitelé.

Byla bych rada, aby děti podnikaly více výletů, účastnily se kulturních akcí či aby škola pořádala více aktivit, které by propojovaly jak rodiče, tak děti.

Dekuji, za tuto menší školu. Kde je prostor mít dítě se speciálními potřebami.

Dobrý den, nepochopila jsem funkci pana asistenta ve třídě. I samy děti říkají, že je zbytečný, nemá autoritu, respekt, nic neřeší.

Doporučila bych opětovné zavedení elektronických žákovských knížek, které jsou běžné i na opravdu malých městech, co vím od kamarádek, natož v Praze. Elektronická ž. je pomocníkem a komunikací ZŠ s rodiči. Děti si jednoduše v případě nemoci mohou plynule doplňovat denně školu a získávat i jiné informace. Je však nutné vést řádnou el. žákovskou knížku, kde paní učitelky záznamy denně vyplní. Jsou tam informace jak pro děti, tak i pro rodiče vč. řešení neschopenek. Přechod před školou – v zatáčce je opravdu nebezpečný. Škola v přírodě – čekala bych více výletů/aktivit a fotografií. Fotí jen některé



paní učitelky a zbývající třídy moc fotek na památku nemají. Bylo by dobré věnovat více pozornosti dětem se speciálními potřebami, více času na přečtení zadání, úprava např. diktátů na formu doplňování. Vše dle doporučení odborníků. Akceptovat je. Na druhou stranu musím ocenit rodinnou atmosféru školy a snad i dobré vztahy uvnitř školy.

I když jsem téměř na vše odpověděla spíše negativně, školu bych doporučila pro její pohodovou atmosféru malé školy, skvělou školnici, která vše ochotně zajistí a dětem pomáhá, krásnou zahradu, dobré jídlo a nepřetěžování malých dětí úkoly (což je v dnešní době vzácnost).

I přes několik nedostatků pro mě zůstává zásadní to, že škola je malá a znají se nejen všechny děti, ale i všichni učitelé znají všechny děti a všechny rodiče. Atmosféra je tedy opravdu téměř rodinná a jakékoliv problémy (nebo náznaky problému) se v naprosté většině případů stihnou řešit dřív, než se rozvinou. Rozhodně jsem ráda, že naše děti byly / jsou právě tady a neměnila bych.

Jsem nadšená z výuky hudební výchovy a angličtiny, na které má škola speciálně určené učitelky. Děti mají ve srovnání s ostatními školami v angličtině velký náskok. A moje nehudební dítě po dvou letech hraje díky paní učitelce na flétnu! Obecně panuje ve škole velmi příjemná atmosféra, což je pro mě velmi důležité! Moc děkuji celému kolektivu školy, za jejich práci!

Klasická škola s lidským rozměrem, bez zbytečných "moderních" přístupů. Jen si myslím, že je z ní pro děti těžší skok na druhý stupeň. Jen nevím, jestli je to standardní, nebo jste na děti měkčí a chtělo by to vyšší nároky. Jinak fajn škola.

Krásné prostřední, vstřícné jednání zaměstnanců, spokojenost při pobytu ve školní družině.... Zkrátka rodinná atmosféra.

Mám ve škole dvě děti, v jednom ročníku jsme velmi spokojeni, ve druhém spíše nespokojeni. Záleží na učitelce.

Maximální spokojenost, jak s vedením školy, tak i s učitelským sborem a celkově s atmosférou, která ve škole panuje. Upřímně vidím nedostatečnost v tom, že vedení školy podléhá nařízením městského úřadu a nemůže tak promptně reagovat na potřeby školy a žáků. Zároveň si myslím, že město pro školy nedělá maximum, co by mohlo - např. vzájemná spolupráce se zahraničními městy a možnosti rozvoje vzájemných obohacení a zkušeností (například v tom, že ve Švédsku je největší počet sebevražd právě z řad studentů). Zároveň velmi nesouhlasím s politikou vnucování do škol liberálních a politických názorů. Naopak, jsme slovanským národem a chybí mi obohacení o slovanské kořeny, o naši historii, o naše předky. Zároveň mi chybí slabá účast města v propagaci rozvoje psychické hygieny studentů, práce s emocemi. Zároveň se město pramálo stará o další zájmové a sportovní aktivity, které vždy byli součástí vzdělávání dětí.

Odpovídal jsem jen na otázky, jejichž znění bylo dostatečně jednoznačné nebo o tématu něco vím. Např. u "Začleňování žáků se speciálními potřebami" vůbec nevím, co mám hodnotit. Jestli to, jak takové začleňování a výuka probíhá, nebo, jak jsem spokojený s tím, že se to vůbec děje? Formulace by se zasloužily více času při přípravě.

Poděkování paní ředitelce a vychovatelkám z družiny za jejich přístup k dětem a jak se jim věnují



ráda bych aby se ve školní jídelně vařila kvalitnější jídla, jelikož jako tento týden buchtičky se šodó mi přijde jako absolutně špatně. Dát dětem mouku s cukrem na oběd by měla být už dávná minulost.

Se školou jsme plně spokojeni, vítáme rodinnou atmosféru a pozitivní přístup k dětem. Vedení školy se nedá z pohledu rodiče nic vytknout. Naprosto skvěle zvládnutý přechod mezi školkou a školou.

Skvělá paní ředitelka. Bohužel to tak není u celého učitelského sboru.

Tato škola je nejlepší volba pro citlivější dítě, které potřebuje více osobní péče a nemusí se pohybovat v prostředí obrovské školy s vysokým počtem ostatních žáků.

Vedení školy komunikuje, ale uvítala bych lepší a větší komunikaci třídního učitele. Škola skoro nedává úkoly v porovnání s jinými školami v HP i Praze, tedy občas přemýšlím, zda je příprava dětí dostatečná ve vztahu k přijímacím řízením na víceletá gymnázia. Prostředí školy je příjemné, budova, zahrada. Když se ve třídě vyskytla šikana, přišlo mi, že není dostatečně efektivně řešena a problém nějaký čas přetrvával. Kdyby bylo obětí mé dítě, dost by mě přístup školy trápil.

Věková hranice vyučujících tragická a naprosto neuspokojující, což má vliv na celý chod školy a každým rokem to je jen horší. Neochota jít vstříc inovacím a trendům dnešní doby. Špatný výběr ŠVP = naprosto nevyhovující prostředí budu určitě řešit s příslušnými úřady hygiena apod.. (cena, výkon = neodpovídá), snaha o změnu, pomoc při hledání, bohužel naprostá zacyklenost a neochota ke změnám paní ředitelky, velké zklamání. ŠD, tak ta byla dokonalá jen pro 1.třídou, tam to vše šlapalo a mělo řád, paní vychovatelka Dvořáčková přísná, ale věnuje se dětem a super, takže 9 z 10. 2.tř.tak tam to spíš záleželo na pohlaví dítěte, pokud chlapec tak to šlo, v případě dívky utrpení paní Vosecká je až příliš benevolentní a nemyslím si, že by do ní děti mohly a měly kopat a zas v jiných případech, kdy zas o tolik nejde ona by na ně neměla ječet. Křikem se ještě nikdy nic nevyřešilo. Vzhledem k nevyrovnané výchově a že používá na každého jiný metr, jak se jí to hodí je hodnocení 4 z 10 a 3.-4. třída to byla tragédie a návrat do jiného staletí - děti nic nesmějí, hlavně žádné obtěžování a už vůbec ne nějaká ta blbinka, nebo vyžití, hra a nedej Bůh nějaká interakce a rozhodně to není o věku, ale o přístupu paní Klíčovové a to netušíme co se odehrává za zavřenými dveřmi a proto hodnotíme 2 z 10 i z toho důvodu, že rodičům maže med kolem pusy, ale je tam od toho aby se věnovala dětem, což jí naprosto uniká. Rodilý mluvčí a jeho přínos pro výuku Aj hodnotím kladně, bohužel přínos pro žáky je téměř 0, co bychom také chtěly za návštěvy, které by se měly odehrávat 2x hodina v týdnu a on je přítomen maximálně 1x do měsíce na 1hodinu, což je neuvěřitelně málo, takže přínos pro žáky 0 z 10. Co se nedá škole vytknout je velikost školy, což nabízí až domácí prostředí, školní zahrada je také okouzující, ovšem proč se nevyužívá pro venkovní výuku a nepracuje se s prostorem to opravdu pozbývá smyslu. Nové patro, které bylo tak vytoužené je nevhodně vybaveno (lino místo parket a dispozičně nevhodně uchopeno) a nemůže být ani využíváno plně k potřebám dětí je na pováženou, tak to dopadá, když se šetří na nesprávných místech.

Velmi si Vážíme skvělého přístupu paní ředitelky k žákům/dětem jak v základní, tak v mateřské školce.

Všeobecně si na škole neumějí poradit se situacemi, když se dítě jde např. svěřit, nebo upozornit na nesprávné chování v rodině, či ve škole. Dítě je odbyto a situace zlehčována. Tragédie. Škola dostatečně nevyužívá kulturních, vzdělávacích a preventivních programů. Paní ředitelka není schopná reagovat na



vývoj potřeb svých žáků a podporovat a vést své učitelky k inovacím a technice, nemluvě o nevyužívání školní zahrady k výuce a jiným činnostem. Komunikace, ta by jí šla, proto tam asi pořád je. ŠD – to je kapitola sama pro sebe Paní vychovatelka (zelené stíny, nevím, jak se jmenuje a ani po tom nejsem ochoten pátrat) zákazy a ječení, dítě z toho nechutí. Nechápu, proč taková ženská pracuje s dětmi, a ještě ve volnočasových aktivitách ŠD. Měl jsem dojem, že Komunistus snad byl ze škol už vyhuben, vždyť tu ženskou ty děti defacto otravují a kdyby nemusela, tak je nevezme ani ven. To není vychovatelka, ale dozorce. Lituji, že jsem prosazoval tuto školu.

Výuka nedostačující, zkosnatělá, neumožňující vědy studovat venku na zahradě školy. Tělesná výchova zastaralá jako všechno. Všeobecně výchovné předměty jsou nešťastně uchopeny. Mladí vyučující schází, věkový průměr vyučujících a vychovatelek je velmi špatný, a to odráží špatné návyky, nechutí, vyhoření, psychická nestabilita. Vše se odráží na dětech, které vše přebírají mladí komunisté by pravděpodobně zajásaly.

Děkujeme všem zaměstnancům školy za jejich nasazení nejen v náplni práce ale i mimoškolních aktivitách. Jste úžasný tým. Köhlerovi

Děkuji

Dítě chodí hladové, pořád čočka, fazole. Málo masa.

Dítě mi chodí domu extrémně nespokojeno se školním stravováním. Ráda bych, aby bylo možné v blízké době pořešit jiné možnosti rozložení jídelníčku.

Dobrý den, dítě mi v průběhu své letité školní docházky hlásí zhoršující se kvalitu, množství, a hlavně chuť školních obědů. Prý dříve vařily kuchařky chutně a v posledních 2-3 letech naopak říká, že výjimečně je oběd chutný a že se najedlo. Rozumím, že vše je drahé a porce se zmenšují, aby se nemusely příliš zvedat ceny, ale chutně se dá vařit i tak. Dále bych byla ráda, kdyby vyučování AJ novým panem učitelem Gorou bylo pro děti více zajímavé, nadšené a tím i motivující. Toto uvádím na základě informací syna a po rozhovoru s dalšími rodiči. Děkuji.

Dobry den, jsme velice spokojeni s paní učitelkou Smisovskou a její asistentkou, jsou naprosto dokonalé, a tak to je i s paní vychovatelkou Zuzanou z 1. oddělení. Naprosto skvělý přístup. Vedení školy pro nás také perfektní. Moc vám všem děkujeme!!!!

Je škoda, že naše paní učitelka končí, jako ona by měli být všichni pedagogové 1. stupně! Naše třída je super, naše dítě chodí rádo do školy! Díky!

Jsmo spokojeni :)

Kromě toho, že jsou v dotazníku chyby a nedokončené věty (např. tato poslední otázka), nechápu jeho koncepci – na některé otázky nelze odpovědět správně - např. přístup k žákům – co když je u některých učitelů výborný a u jiných na hraně? O čem vypovídá střední hodnota, ke které je respondent nucen? Totéž otázka na kvalitu výuky technických / přírodovědných předmětů...

Kvalita výuky na ZŠ Stoliňská rok od roku klesá. Většina učitelů se nesnaží děti motivovat. Jakýmsi rovnítkem je, že čím línější a neschopnější učitel, tím vyšší a nesmyslnější nároky má na děti (pí Čablová). Výuka angličtiny je naprosto katastrofální a je s podivem, že při 3 hodinách týdně děti neumí naprosté



základy a vše co se naučí je z mimoškolní angličtiny, kterou mají 1x týdně. Učitelé jako pí Kobrová jsou, zda naprostou vzácností. Jedná se o učitelku, která se na hodiny připravuje, děti motivuje, dává jim pravidelné testy, které obtížností odpovídají věku (na rozdíl od testů pí Čablovené stažených z internetu).

Mnohdy děti nevidí u některých vyučujících své opravené testy, aby se mohly podívat, v čem chybují. Znají jen známku, ale bez zpětné vazby.

Moc chválím a děkuji za profesionální, citlivý a empatický přístup k dětem paní třídní učitelkou Mgr. Ivetou Harčarikovou (5.B). Současně bych ráda vyzdvihla vysoce odborné a dlouholetými zkušenostmi podložené vedení školy panem ředitelem PhDr. Mgr. Bc. Martinem Březinou.

Myslím, že by se měly obnovit hodiny katolického náboženství ve školách. Děti by věděly, proč je život důležitý... Jaký je smysl života. Učily by se více pomáhat, zajímat se o druhé. Věřím, že by ubylo ubližování, nesmyslné předělávání se na ""něco jiného"", sebepoškozování... Je málo prostoru ke komunikaci a k pomoci.

Nejlepší škola široko daleko.

Nejsme spokojeni s fungováním klubu. Dvě tváře učitelek. Na rodiče velmi příjemné, na děti bohužel ne.

Nelíbí se mi že musí děti povinně na velkou přestávku chodit ven a sedět na zemi. Když dítě jít ven nechce může se snad nasvačit v lavici a nemusí sedět na zemi, když je náchylné na nemoci tak zbytečně může mít zdravotní problémy

Nelíbí se nám přístup některých asistentů. Mysleli jsme, že asistent by měl mít na starost dítě, které potřebuje jeho pomoc. Ale běžně se stává, že se paní asistentka montuje do všech dětí ve třídě. Mají hodnou paní učitelku, ale řešili jsme i s ostatními rodiči, že paní asistentku děti rády nemají. Hodně na ně křičí, píská na ně píšťalkou a dělá jim křídou tečky na čele. Jak se asi takto označené dítě cítí? Mysleli jsme, že doba takových nepříjemných zážitků je dávno za námi. Oproti tomu by bylo lepší, kdyby dítě, které má na starosti, a to se začne při písemce vztekat, vzala třeba na chvíli ze třídy. Pro ostatní děti je potom těžké se na písemnou práci soustředit. Při matematice může být výsledek testu až o třetinu horší, než když je psán v klidnějším prostředí.

Oceňujeme pravidelné zprávy od ředitele, i když ne vždy je všechny dočteme dokonce. Ale je milé, že nás ředitel informuje o dění ve škole. Velká pomoc byla při volbě střední školy od paní Březinové. Nikdy nebyl zásadní problém a v porovnání s předcházející školou vřele doporučujeme.

Škola dbá o skvělou atmosféru mezi žáky, moderní metody, skvělá komunikace s rodiči. Kvalitní učebnice nejen angličtiny, školy v přírodě, pestrý a rozvíjející program družiny, kulturní akce nejružnějšího druhu. Při výuce práce ve skupinách, rozvoj komunikace mezi spolužáky a péče o dobré vztahy ve třídě. Mezipředmětové vztahy podporovány, kvalitní výuka nejen stěžejních předmětů, ale i Tv a Hv. Syn se do školy i do družiny těší. Skvělé vedení školy - pan ředitel a spol., vysoce oceňuji začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S Ukrajinskými dětmi problémy nemáme.

U otázek "bez odpovědi" neumím posoudit. Nicméně, dítě je spokojeno, a to je hlavní.

Úžasný pan ředitel.



V době, kdy jsou na Rusko uvalené sankce, je neakceptovatelné, aby byl ruský jazyk jedinou alternativou k německému jazyku a škola nezajišťovala poptávané jazyky, které děti lépe uplatní. Dále je trestuhodné, že mají děti v prvních ročnících stejnou dotaci na anglický jazyk jako na hudební výchovu, na výtvarnou výchovu pak mají dokonce dvojnásobek. Děti by měly hned od počátku mluvit, chytit přízvuk a komunikovat, ne se jen učit slovíčka. Zdejší systém vzdělávání neučí děti kritickému myšlení, efektivní komunikaci a prezentaci. V současnosti se do všech odvětví dostává umělá inteligence a děti nasávají nové technologie, je tedy strašidelné, že se děti učí tvořit tabulku ve wordu. Některé otázky nelze objektivně posoudit (ohledně jídla odpovídaly děti, nevím, jak se začleňují některé děti, jak škola bojuje proti šikaně ...). Věk a pohlaví vyučujících pak také nesouvisí s kvalitou výuky. Těžko doporučovat nějakou školu, když není moc možností výběru.

V každé škole jsou skvělí učitelé, dobří, méně dobří a i učitelé, které pro své děti nechcete... Na této škole se mi velmi líbí komunikace škola x rodiče, informovanost k přijímacím zkouškám, ochota vzít děti na zájezdy, výlety, ŠVP. Slabost ve výuce angličtiny.

Vidím mnoho pozitivních věcí, o kterých se nebudu rozepisovat, co he ale dle mého názoru špatně je 2. Cizí jazyk němčina/ ruština a absence španělštiny. Radši at se řádně naučí AJ a pokud má být volba 2.jazyka pak němčina a ruština je hrubě nedostačující a španělština kterým mluví polovina světa chybí

Vůbec nezmiňujete výuku k finanční a ekonomické gramotnosti. Ta je třeba naprosto zásadní.

Vysoký počet dětí ve třídě. Systém výuky a nutnost samostudia v zeměpisu a přírodopisu, nedostatek zápisu v sešitech v těchto předmětech způsobuje nutnost participace rodičů před písemkami, more prac. listu, leckdy nečitelných:(není adekvátním podkladem pro 6.tridu. Škola jako taková je aktivní, přátelská a aktivní v mnoha směrech.

Výuka dvou cizích jazyků mi přijde nepřiměřená vzhledem k schopnostem dětí na základní škole, velká část na střední škole již druhý jazyk mít nebude

Za mě ZŠ Stoliňská jedna z nejlepších škol

Zapálenost pana ředitele do jeho práce a výchovy dětí odděluje školu nad ostatní. Škoda ze některé kroužky od DDM pak snižují radost z aktivity dětí po škole.

ZŠ Chvaly je úžasná škola v čele s panem ředitelem Březinou a s lidmi zapálenými do vzdělání a jsme rádi, že naše děti na ZŠ Chvaly chodí:-) děkujeme Hornovi



8. Shrnutí

Na základě výsledků studie jsme identifikovali následující oblasti ke zlepšení, které jsou pro rodiče důležité a jsou s nimi podprůměrně spokojeni:

- **Rozvoj komunikačních dovedností** – oba stupně
- **Schopnost žáky motivovat** – oba stupně
- **Výuka cizího jazyka** – 1. stupeň
- **Samostatné myšlení a řešení problémů** – oba stupně
- **Opatření proti šikaně** – oba stupně
- **Atmosféra ve škole** – 2. stupeň
- **Výuka cizího jazyka** – 2. stupeň
- **Porozumění psanému textu** – 2. stupeň

NPS

- Hodnota NPS (čistá míra doporučení) dosahuje na 1. stupni hodnoty 51 (, ale na 2. stupni dosahuje podprůměrné hodnoty 27. V roce 2021 to bylo 64 bodů na prvním stupni a 53 na 2. stupni.

Srovnání s rokem 2021:

- Na první stupni nejvíce poklesla spokojenost rodičů se začleňováním žáků se speciálními potřebami, schopností žáky motivovat a s různorodostí učitelského sboru. Tyto aspekty jsou hodnoceny na úrovni roku 2019.
- Na druhém stupni byl pokles spokojenosti rodičů razantnější. Nejvíce pokleslo vnímání atmosféry ve škole, opatření proti šikaně, začleňování žáků se speciálními potřebami a schopnost žáky motivovat.



Lektor anglického jazyka a začlenění dětí:

- Více jak 1/4 rodičů uvedla, že jejich dítě mělo hodiny s rodilým mluvčím angličtiny. Na 2. stupni ho měli 3x častěji než na 1. stupni a většina jej hodnotí jako přínos. Spousta rodičů ale o lektorovi neví.
- Podle většiny rodičů se podařilo začlenit děti z Ukrajiny do běžného režimu školy. 1/3 rodičů uvedla, že se je podařilo začlenit výborně. Naopak pro více než 1/4 rodičů bylo začlenění dětí z Ukrajiny zcela nedostatečné. Na obou stupních je to obdobně.

Zájem o aktivity v rámci MAP:

- Veletrh volnočasových aktivit hodnotí kladně polovina rodičů, kteří tuto akci navštívili.



9. Dotazník

1	KVALITA VÝUKY	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, označte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (Vyberte odpověď)
1a	Porozumění psanému textu	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1b	Matematika a početní dovednosti	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1c	Výuka technických / přírodovědných předmětů	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1d	Rozšiřování kulturního povědomí žáků	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1e	Výuka cizího jazyka	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1f	Rozvoj komunikačních dovedností	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1g	Rozvoj samostatného myšlení a řešení problémů	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1h	Používání moderních technologií při výuce	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1i	Ekologická výchova	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
1j	Občanská a společenská výchova, prevence rizikového chování	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2	PŘÍSTUP K ŽÁKŮM A RODIČŮM, KVALITA UČITELSKÉHO SBORU	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, označte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (Vyberte odpověď)
2a	Atmosféra ve škole	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2b	Začleňování žáků se speciálními potřebami	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2c	Dostatečná komunikace školy s rodiči	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2d	Různorodost učitelského sboru (věk, pohlaví)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2e	Schopnost učitelů žáky motivovat a zaujmout	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
2f	Výchovné a kariérní poradenství (např. jakou profesí zvolit)	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
3	BEZPEČNOST	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, označte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (Vyberte odpověď)
3a	Zajištění proti vniknutí cizích osob do budovy ZŠ	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
3b	Opatření proti šikaně	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
3c	Bezpečné okolí školy např. hlídané přechody	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

4	STRAVOVÁNÍ, DRUŽINA	Jak jste spokojeni se současným stavem ve vaší ZŠ? (0=Zcela nespokojeni; 10=Zcela spokojeni, označte číslo)	A jak moc je tato oblast pro Vás důležitá? (Vyberte odpověď)
4a	Dobrá kvalita nabízeného jídla	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná
4b	Náplň / aktivity ve školní družině	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	Zásadní – Důležitá – Méně důležitá – Zbytečná

5	CIZINCI		
5a	V posledních dvou letech byla z důvodu války na Ukrajině nutnost přijmout děti z Ukrajiny, což mohlo způsobit určité problémy. Podářilo se podle Vás začlenit tyto děti do běžného režimu školy?	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺ (0=Zcela nedostatečně; 10=Výborně, označte číslo)	

6	SLUŽBY		
6a	Na školách v MČ Praha 20 působí lektor angličtiny (rodilý mluvčí). Má s ním Vaše dítě hodiny?	<ol style="list-style-type: none"> Ano, letos Ano, v minulosti Ne Nevím, že rodilý mluvčí na škole působí 	
6b	(6a=1 or 2) Jak hodnotíte jeho přínos pro výuku anglického jazyka.	☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺ (0=Zcela nedostatečně; 10= Výborně, označte číslo)	

7	ZÁVĚR		
7a	Kolik času týdně obvykle věnujete s dětmi při přípravě do školy?	<ol style="list-style-type: none"> 0-5 hodin týdně/ dítě 5-10 hodin týdně/ dítě 10-15 hodin týdně/ dítě Více než 15 hodin týdně/ dítě 	
7b	Doporučil/a byste(ZŠ dle dtb) ostatním rodičům v Horních Počernicích?	(0=Určitě nedoporučil/a; 10=Určitě doporučil/a, označte číslo) ☹ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺	

6c Chcete před odesláním dotazníku ještě něco doplnit k ZŠ(ZŠ dle **dtb**)?
.....



8 HODNOCENÍ MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (MAP) NA ÚZEMÍ PRAHY 20	
8a	Městská část Praha 20 je již nějakou dobu zapojena do místního akčního plánování (MAP), který má pomáhat rozvoji vzdělávání. Jak MAP vnímáte? 1. Slyším o MAP poprvé 2. Pozitivní dojem 3. Neutrální dojem 4. Negativní dojem 5. Nevím / nemám na MAP názor
8b	Zúčastnil/a jste se někdy v minulosti <u>Veletrhu volnočasových aktivit</u> pro děti a mládež, který se koná v září v Horních Počernicích? 1. Zúčastnil/a 2. Nezúčastnil/a
8c	(8b=1) Bylo to pro Vás přínosné a doporučil/a byste účast dalším rodičům? (0=Určitě nedoporučil/a; 10=Určitě doporučil/a) ☹️ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☺️ -9 Nebyl/a jsem na veletrhu

To byly všechny otázky. Mnohokrát Vám děkujeme za zpětnou vazbu a velmi si jí vážíme.



10. Seznam tabulek, grafů a zkratk

Seznam tabulek

Tab. 1: Srovnání1 jednotlivých aspektů spokojenosti na 1. stupni ZŠ v letech 2016, 2019, 2021 a 2024.....6

Tab. 2: Srovnání1 jednotlivých aspektů spokojenosti na 2. stupni ZŠ v letech 2016, 2019, 2021 a 2024..... 11

Seznam grafů

Graf 1: Celková* spokojenost rodičů dětí na 1. stupni4

Graf 2: Doporučil/a byste 1. stupeň ZŠ ostatním rodičům v MČ Praha 20?4

Graf 3: Index spokojenosti* rodičů dětí na 1. stupni.....5

Graf 4: Celková* spokojenost rodičů dětí na 2. stupni9

Graf 5: Doporučil/a byste 2. stupeň ZŠ ostatním rodičům v MČ Praha 20?9

Graf 6: Index spokojenosti* rodičů dětí na 2. stupni..... 10

Graf 7: Spokojenost vs. důležitost dle rodičů dětí 2. stupně ZŠ 13

Graf 8: Kolik času týdně obvykle věnujete s dětmi přípravě do školy? 14

Graf 9: Má Vaše dítě hodiny s rodilým mluvčím angličtiny? 15

Graf 10: Jak hodnotíte jeho přínos pro výuku anglického jazyka? 15

Graf 11: Podařilo se podle Vás začlenit děti z Ukrajiny do běžného režimu školy? * 16

Graf 12: Podařilo se podle Vás začlenit děti z Ukrajiny do běžného režimu školy? * 16

Graf 13: Jak MAP vnímáte? 17



Graf 14: Zúčastnil/a jste se Veletrhu volnočasových aktivit pro děti a mládež?	18
Graf 15: Doporučil/a byste Veletrh volnočasových aktivit ostatním rodičům?	18

Seznam zkratk

MAP – Místní akční plán; **ZŠ** – Základní škola

