



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Agregovaný Popis potřeb škol

Místní akční plán II vzdělávání MČ Praha 20



Únor 2020

1 Úvod

Cílem této aktivity je posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území projektu MAP II a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách. Tato aktivita je realizována na všech školách, které jsou zapojeny do projektu MAP II.

Do projektu MAP II je v Městské části Praha 20 zapojeno celkem 9 škol (3 ZŠ, 3 MŠ, 2 MŠ a ZŠ a 1 ZUŠ). Na každé škole byl na začátku projektu určen zástupce školy v projektovém týmu MAP, který zajišťuje komunikaci s realizačním týmem MAP II. Právě prostřednictvím tohoto pracovníka se jednotlivé školy podílejí na přípravě aktivit škol a aktivit spolupráce v rámci projektu MAP a jejich konkretizaci v akčních plánech.

Realizace podaktivity 2.7. Podpora škol v plánování byla započata v druhé polovině roku 2019. Většina škol zapojených do projektu byla osobně navštívena v průběhu listopadu 2019 zástupci projektového týmu MAP. Vždy byl přítomen manažer projektu a facilitátor a kouč v některých případech i evaluátor projektu. Celý proces byl realizován až do konce února 2020.

Tvorba agregovaného popisu potřeb škol byla jednou z největších výzev v rámci tvorby a aktualizace analytické části MAP. Agregovaný Popis potřeb škol uceleně shrnuje reflexe škol v daných tématech dle Přílohy č. 3 výzvy č. 02_17_047 MAP II Postupy MAP II (Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání) z celého území projektu MAP II. Na následujících stranách jsou představeny zejména společné prvky, které lze v rámci agregovaného výstupu aplikovat na většinu zúčastněných škol.

2 METODIKA TVORBY AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL

Metodika tvorby agregovaného Popisu potřeb školy probíhala přesně dle Přílohy č. 3 výzvy č. 02_17_047 MAP II Postupy MAP II podaktivity 2.7. Podpora škol v plánování. Každá škola zapojená v MAP zpracovala po osobní návštěvě zástupců RT MAP či telefonické a mailové výzvě vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole.

Reflexe byla zpracována v následujících tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

V každém z témat škola zjišťuje:

- co proběhlo dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla zlepšit,
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Školy mohly využít tyto vstupní informace:

- vlastní hodnocení, které škola již provedla v dotazníkovém šetření MŠMT (Školy, které realizují projekt ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I - dotazníkové šetření, které bylo podmínkou podání žádosti o podporu v této výzvě. Školy, které nerealizují projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I - výsledky dotazníkového šetření, které je pro ně podmínkou pro podání žádosti o podporu ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II),
- vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provádí na konci realizace projektu tzv. šablon (pokud již má škola toto vyhodnocení k dispozici),
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně).

Školám byla nabídnuta možnost účasti facilitátora, který se mohl účastnit diskuze pedagogických sboru. Tuto možnost využila pouze ZŠ Stoliňská. Popis potřeb školy následně předala každá zapojená škola realizačnímu týmu MAP do 31. ledna 2020.

3 AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZAPOJENÝCH ŠKOL

3.1 Mateřské školy

3.1.1 Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo dobře?

Každodenní čtení pohádek.

Práce s knihou v nejrůznějších podobách.

Chvilky soustředění – četba krátkých pohádek s následným vyprávěním příběhu v průběhu dne – motivační čtení, využití příběhů k další činnosti.

Čtení pohádek před spaním s využitím textu při odpoledních hrách. Práce s textem.

Čtení s porozuměním v rámci preventivní KLP.

Společné vyprávění pohádek za pomoci obrázků.

Společné vyprávění pohádek těch známých nebo fantazijní vyprávění.

Rozvoj slovní zásoby – aktivní i pasivní – práce s knihou, práce s obrázky.

Práce s maňásky.

Prohlížení knížek – společně, nebo ve volných chvílích.

Návštěva knihovny „První kroky do knihovny“.

Předání knížky předškolákům na rozloučenou s MŠ.

Divadelní představení v MŠ.

Nácvik říkadel, básniček i kratších veršovaných textů k rozvoji slovní zásoby.

Včasná diagnostika logopedických vad.

Hry se slovy, sluchové hry, rýmování, rytmizace, hádanky, starší děti napodobují grafickou podobu písmen, symbolů, učí se poznávat první a poslední hlásku.

V čem byly školy úspěšné?

Podpora dětí v zájmu o knihu – děti nosí pohádkové knížky a encyklopedie, aby je ukázaly kamarádům.

Autorské čtení se spisovatelkou K. Smolíkovou v rámci projektu MAP.

Využití logopedky pro práci MŠ.

Vlastní dramatizace pohádek a příběhů s možností využití kostýmů nejen na besídkách pro rodiče.

Spolupráce se základními školami např. akce „Školka v devítce, devítka ve školce“.

V čem by se mohly školy zlepšit?

Lepší spolupráci s dalšími školami v Horních Počernicích (např. uspořádání akce Noc s Andersenem, nebo čtení dětí ze ZŠ dětem v MŠ).

Zřízení čtenářského koutku.

Zlepšení spolupráce s rodiči a logopedkou na odstraňování řečových vad.

Rozšířit nabídku aktivit podporujících čtenářskou pregramotnost pro děti z jeslových tříd.

Zlepšit využívání interaktivních pomůcek.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Snížení počtu dětí ve třídách.

Finanční prostředky na vybavení a rozšíření knihovniček.

Finanční prostředky na vybavení tříd interaktivními pomůckami a souvisejícími programy.

Zajištění besed a autorská čtení se spisovateli.

Zajištění péče o psychické i fyzické zdraví pedagogických pracovníků např. péče o hlasivky, lázně.

Shrnutí

Všechny MŠ v Horních Počernicích spolupracují s místní knihovnou. Tato spolupráce spočívá především v seznámení dětí s institucí knihovny v rámci programu „První kroky do knihovny“. Téma čtenářské gramotnosti je rozvíjeno v rámci dramatizace pohádek a návštěv divadel. Dětem je předčítáno z pohádkových knih, je pracováno s obrazovým materiálem i interaktivními pomůckami. Vybavenost MŠ je velmi dobrá. Daří se obstarávat nové knihy, didaktické pomůcky i výukové programy. Některé školy využívají interaktivní tabule pro zpestření výukové činnosti. Obecně lze soudit, že čtenářská pregramotnost je v MŠ vhodně implementována do výchovně vzdělávacího procesu.

3.1.2 Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo dobře?

Motivace dětí k logickému myšlení při využití praktických a názorných ukázek a pomůcek.

Využití Magic boxu, robotické hračky Bee-Bot, Geomat atd.

Využití materiálů „Předčíselné představy“ a dalších materiálů zaměřených na MMP.

Využití deskových a společenských her (např. Autobus, Čarovná kuchyně, Berušky, Člověče nezlob se atd.)

Manipulace s různými předměty a stavebnicemi, třídění podle tvarů, barev, porovnávání množství, velikosti atd.

Využití Hejného metody.

V čem byly školy úspěšné?

Více pedagogů využívá ve své práci složitější robotické a interaktivní pomůcky.

Pedagogové sdílejí zkušenosti a osvědčené postupy při zařazování nových metod.

Připravenost předškoláků pro zahájení školní docházky – běžně počítají do deseti.

V čem by se mohly zlepšit?

Věnovat této oblasti ještě více času a více jí provázat s ostatními oblastmi.

Lepší ICT vybavení.

Další příprava a vzdělávání pedagogů v této oblasti, seznamování a zdokonalování v nových trendech učení.

Větší spolupráce s rodiči v této oblasti.

Rozšíření nabídky robotických hraček a smart her do všech předškolních tříd.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Finanční podpora na vybavení – nákup smart her a robotických hraček.

Proškolení pedagogického sboru v oblasti matematické pregramotnosti.

Snížení počtu dětí ve třídách.

Shrnutí

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – rozvoj číselných řad, nákupy a základy finanční gramotnosti, porozumění geometrickým pojmům, vystřihávání a skládání papíru, atd. K těmto činnostem se váže rozvoj jemné motoriky, samostatné uvažování, spolupráce atd. Vzhledem k moderním trendům školy vidí potenciál zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií, k čemuž potřebují zajistit finanční zdroje na toto vybavení a proškolení pedagogů.

3.1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co proběhlo dobře?

Začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí se SVP do běžných tříd, individuální přístup k těmto dětem.

Spolupráce s OSPOD.

Spolupráce s PPP a Paprskem.

Spolupráce s klinickou logopedkou.

Pedagogická diagnostika dětí v MŠ.

V čem byly školy úspěšné?

Zapojení chův a asistentů.

Proškolení pedagogů v této problematice.

Zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči.

Individuální plány podpory pro děti s odkladem, z nevyhovujícího sociálního prostředí atd.

V čem by se mohly zlepšit?

V práci s nadanými dětmi.

Zlepšit komunikaci s rodiči především u dětí z jiného sociokulturního prostředí.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Zapůjčení kompenzačních pomůcek např. pro dítě s oční vadou.

Kvalitní zážitkové a praktické semináře pro pedagogy.

Speciální pedagogové a chůvy se stálými pracovními úvazky placení z rozpočtu MŠMT.

Rychlejší a kvalitnější spolupráce se SPC a PPP při řešení diagnostiky dětí.

Shrnutí

Inkluzivní vzdělávání ve všech MŠ není problém, všechny děti se daří integrovat do kolektivu, zapojení asistentů a chův do činnosti MŠ je bezproblémové a některé školy využívají speciálního pedagoga a všechny školy mají k dispozici klinického logopeda financovaného z projektu MAP II. Školy by potřebovaly skrze systémové změny snížit byrokratickou a administrativní zátěž, která spolu se zavedením inkluzivního vzdělávání značně vzrostla. Rozhodně by situaci pomohlo zlepšit snížení počtu dětí ve třídách, zlepšil by se tak individuální přístup k dětem a byl by umožněn lepší rozvoj nadaných dětí.

3.1.4 Další potřeby rozvoje škol

Co proběhlo dobře?

Rozvoj dětí v dalších oblastech – výtvarných, hudebních, environmentálních a pohybových. V sociálních a občanských dovednostech jsou děti vedené k osvojování a upevňování návyků slušného chování.

V oblasti environmentální výchovy jsou MŠ zapojeny do různých aktivit – třídí odpad, pravidelně plánují a účastní se aktivit v přírodě, budují záhony na školních zahradách.

V čem byly školy úspěšné?

Komplexní příprava předškolních dětí na výuku na ZŠ.

Účast škol na výuce v pojízdné polytechnické dílně PolytechBus.

Tvoření vlastních pravidel školky dětmi.

V čem by se mohly zlepšit?

Obnova hraček a pomůcek.

Sledování nových trendů v jednotlivých oblastech.

Proškolování pedagogů a asistentů v nejrůznějších oblastech a aspektech vzdělávání.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Snížení administrativní zátěže.

Dostatečné finanční zázemí investičního i neinvestičního charakteru.

Shrnutí

V rámci investičních opatření je největším limitem nedostatek financí, tedy hlavní potřeba škol v tomto tématu je pomoc s finančním zajištěním, s vyhledáním možných zdrojů financí a přípravou konkrétních projektů. Pomohlo by ujasnění, jakou funkci by měl ředitel školy zastávat, zda vzdělávací, nebo manažerskou. V současné době ředitelé zastávají obě tyto funkce. Vedení škol by pomohla možnost zaměstnat pomocný personál, což je opět otázka finančního zajištění takových pozic, dále chybí speciální pedagogové, psychologové apod. Rozšířit možnosti sdílení dobré praxe, mít možnosti a více času se podívat do jiných škol, jak řeší danou problematiku jinde. Snížit počet dětí ve třídě pro zlepšení individuálního přístupu k potřebám dětí.

Lze shrnout, že krom rozvoje spolupráce jsou potřebné systémové změny týkající se snížení počtu dětí ve třídách a změny financování. Každá finanční pomoc je pro školy přínosem ke

zlepšení a vytvoření vhodných podmínek.

3.2 Základní školy

3.2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo dobře?

Návštěva akcí v místní knihovně.

Autorské čtení a práce s pracovními listy v návaznosti na autorská čtení.

Spolupráce 1. a 9. ročníku - předávání slabikáře, pasování na čtenáře, devátáci píší pohádky pro 1. třídy a MŠ.

Pořádání recitačních soutěží.

Týmová práce učitelů ČJ.

Nácvik čtení s porozuměním.

Využití metod kritického myšlení (Alfa box, pětilístek, partnerské skupiny - expertní učení)

Čtenářské dílny a čtenářské listy.

Prezentace vlastní četby a čtenářské deníky.

Poslech uměleckých textů, zhlédnutí uměleckých děl ve filmové podobě, divadelní představení.

CD – poslech klasických textů, poslech výrazného profesionálního přednesu.

V čem byly školy úspěšné?

Vhodný výběr textů pro různé skupiny žáků – individuální přístup.

Využití audioknih, komiksů, hodnocení další literatury dle vlastního výběru.

Projekt na podporu čtenářské gramotnosti „Noc s Andersenem“.

Účast v recitačních soutěžích.

Účast žáků na olympiádách v ČJ.

Pravidelné zastávky Bibliobusu před ZŠ Ratibořická.

Tvorba Laptbooků (podpora práce s textem – žáci si tvoří vlastní „učebnice“).

Projektová výuka.

Kluby mladých čtenářů, na některých školách financovaných ze Šablón.

Dobré vybavení školních knihoven – bohaté knižní fondy.

Tvorba školního časopisu v některých školách a třídách.

V čem by se mohly školy zlepšit?

Další kvalitní a systematické vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.

Konstruktivní a efektivní spolupráce s rodiči - potřeba dalšího vzdělávání v komunikačních dovednostech pedagogů.

Navýšení časové dotace na výuku ČJ.

Práce s žáky se SVP - potřeba dalšího vzdělávání pedagogů.

Používat formativní hodnocení.

Podporovat hlasité čtení a práci s textem.

Inovovat žákovskou knihovnu – nakoupit nové sady knih do tříd.

Vzbudit větší zájem žáků o četbu.

Bojovat s nedostatečnou podporou četby v rodině.

Bojovat s odváděním pozornosti žáků moderními informačními a komunikačními technologiemi.

Omezit přemíru používání pracovních sešitů – žáci pouze doplňují, chybí vlastní aktivita.

V čem potřebují pomoci, aby se mohli zlepšit?

Organizace seminářů pro pedagogy na následující téma: Dílny psaní, Formativní hodnocení a Čteme s porozuměním.

Organizace autorského čtení pro žáky obou stupňů ZŠ.

Podpora čtení dětí v rodinách.

Využívat v hodinách dvojjazyčných pohádek - je třeba nakoupit knihy.

Snižování počtu žáků ve třídách.

Dělená výuka ČJ – přistavit nové učebny (pro možnost dělení tříd do skupin v souladu se zvyšováním kvality vzdělávání).

Dostatek finančních prostředků na nákup knih a dalších výukových materiálů.

Shrnutí

Všechny školy realizovaly a realizují Šablony, v jejichž rámci došlo k realizaci čtenářských klubů, vzdělávání pedagogů, navazování spolupráce a zlepšení vybavení školy. Velice dobře v území probíhá spolupráce s místní knihovnou, kam žáci vyrážejí na exkurze, besedy či autorská čtení. V rámci projektu MAP II se v první polovině roku 2019 podařilo realizovat autorská čtení a čtenářské čtení pro několik tříd z každé ZŠ. Všechny školy považují čtenářskou gramotnost za silnou stránku své školy, nicméně i přes zlepšování školy vnímají prostor pro zlepšení v tématu práce žáka s knihou a z toho vyplývajícího čtení s porozuměním, kritického myšlení, rozbor textů, práce s informacemi, rétoriky a aplikace metod čtenářské gramotnosti napříč dalšími předměty. Některé školy by potřebovaly pomoci s materiálně-technickým zajištěním rozvoje čtenářské gramotnosti – finance na vybavení škol i vzdělávání pedagogů.

3.2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo dobře?

Účast škol v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematické putování, Génus logicus).

Svoboda učitelů ve volbě metody výuky – Hejného metoda atd.

Účast ve Scio testech – matematická gramotnost.

Spolupráce učitelů matematiky.

Sledování trendu v přijímacích zkouškách (žáci jsou připravováni na požadované typy úloh).

Využití digitálních technologií a IT k demonstraci a zafixování postupů v hodinách matematiky.

Propojení matematiky do běžné denní praxe, propojení s praktickým životem, propojení výuky s finanční gramotností.

Rozvoj logického myšlení, názornost.

Uplatňování mezipředmětových vztahů – matematika je všude kolem nás.

V čem byly školy úspěšné?

Příprava žáků v matematice na přijímací řízení na střední školy.

Využití IT techniky běžně ve výuce.

Zapojení žákovských zařízení (tablety) do výuky.

Používání mobilních telefonů žáky.

Vybavení školy IT technikou, pomůckami a materiály pro rozvoj matematické gramotnosti.

Testování, šetření ČŠI, porovnání úspěšnosti se školami v ČR i ve světě.

V čem by se mohly zlepšit?

Zlepšit spolupráci s rodiči žáků.

Ve výuce finanční gramotnosti na některých školách.

Zatraktivnění tohoto předmětu - matematika by měla žáky více bavit.

Motivace žáků k aktivní práci v hodinách matematiky.

Zlepšit spolupráci I. a II. stupně v oblasti matematické gramotnosti.

Využívání tandemové výuky – mezioborové vztahy.

Efektivní práce ve skupině, projektová výuka.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Snížení počtu žáků ve třídách.

Zlepšit postavení matematiky ve společnosti.

Dělení žáků v hodinách matematiky na skupiny.

Návštěva jiných škol – inspirace.

Organizace školení na rozvoj finanční gramotnosti.

Organizace školení na podporu motivace žáků k učení.

Upevňovat u žáků matematické pojmy.

Nedostatek finančních prostředků na modernizaci výukových metod včetně navýšení hodinové dotace učebního plánu.

Malý zájem žáků o matematiku, slabá podpora rodiny.

Náročnost povinného učiva vycházející z RVP snižující motivaci žáků k dalšímu studiu.

Shrnutí

V území se úspěšně uskutečnilo vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v rámci kurzů DVPP z Šablon. Z Šablon byly financovány i tandemová výuka, vzájemná spolupráce, kluby logiky a deskových her. V rámci zavádění nových metod školy nejčastěji praktikují Hejného metodu, případně aplikace prvků této metody do běžné výuky. Většina škol kladně hodnotí vybavenost pomůckami a jejich úspěšnou aplikaci do běžné výuky, která jde v ruku v ruce s realizací DVPP. Prostor pro zlepšení školy vnímají zejména ve špatné percepci matematiky žáky, z ní plynoucí stres, nejistota a nízká motivace k učení. Dále je to absence kvalifikovaných pedagogů na trhu práce – učitelé stárnou a mladých pedagogů s touto aprobací je velice málo. Další možnosti ke zlepšení jsou využití potenciálu výuky matematiky

napříč dalšími předměty, případně rozšíření využití IT, realizace DVPP, rozvoj inovativních metod ve výuce a práce s dětmi, spolupráce s rodiči, větší provázání matematiky na praktický život, finanční gramotnost a logické myšlení.

3.2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co proběhlo dobře?

Vytvoření funkčního preventivního týmu.

Zapojení asistentů pedagoga.

Otevřená spolupráce pedagogů s psychologem.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga pro žáky se SVP.

Spolupráce s PPP, výchovným poradcem, OSPOD, s rodiči.

Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Využívání speciálních pomůcek.

Široká nabídka zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit pro žáky.

V čem byly školy úspěšné?

Zavedení programů primární prevence.

Řešení šikany.

Řešení záškoláctví.

Zapojení psychologa do chodu školy.

Zapojení speciálních pedagogů do chodu školy.

Komunikace v pedagogickém sboru.

V čem by se mohly zlepšit?

Nastavení pravidel spolupráce s rodiči žáků.

Konstruktivní komunikace s rodiči žáků.

Individuální přístup k žákům.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Lepší spolupráce s poradnami.

Prevence vyhoření pedagogů.

Zajištění pozic školní psycholog, školní asistent a speciální pedagog v rámci kmenových zaměstnanců školy, ne pouze ze Šablon.

Zvýšení intenzity podpory žáků se SVP – více finančních prostředků.

Dělení tříd na skupiny, větší využití moderních technologií a dalších pomůcek ve výuce.

Zavedení nových výukových metod, čtenější realizace projektových dnů.

Více časového prostoru pro setkávání pedagogů a sdílení dobré praxe, návštěva jiných škol a školských zařízení v ČR a EU.

Redukce RVP.

Snížení administrativní zátěže školy i personálu.

Shrnutí

V rámci tohoto tématu probíhá dobře především spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – SPC a PPP. Děti jsou šetřeny, je jim poskytována podpora a jsou integrovány do běžných tříd, neúspěšným žákům se školy věnují v rámci doučování a plánů pedagogické podpory, v rámci možností se daří zajistit úspěch pro každého žáka. Školy dělají maximum pro své žáky a jejich rozvoj. Díky podpurným opatřením můžou i integrovaní žáci zažít úspěch. Skrze systém podpory jde do škol více finančních prostředků na speciální pomůcky, není již takový problém zajistit pozice speciálního pedagoga či psychologa. Prostor pro zlepšení je v individuálním přístupu, kterému brání především velký počet dětí ve třídách. Další oblastí je zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči společně s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem, asistentem atd. Velkou potřebou pro zlepšení stavu inkluze je snížení administrativní zátěže, legislativní podpory a snížení počtu dětí ve třídách.

3.2.4 Další potřeby rozvoje škol

Co proběhlo dobře?

Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávací politiky.
Rozdělení kompetencí a spolupráce v pedagogickém sboru.
Zapojení pedagogů do různých projektů.
Financování školy.

V čem byly školy úspěšné?

Vytvoření a udržení kvalitního, stabilního, kvalifikovaného a spolupracujícího pedagogického sboru.
Úspěšné aktivity škol v mnoha projektech (Praha Pól růstu, OP VVV Šablony, Erasmus+ atd.)
Vybavenost škol, zapojení ICT, zlepšení prostředí škol.
Pozitivní atmosféra ve školách.

V čem by se mohly zlepšit?

Zavedení programu spolupráce s rodiči.
Rozvoj měkkých kompetencí u pedagogů.
Vzdělávání pedagogů v aktuálních tématech (komunikace, týmová práce, formativní hodnocení, práce s žáky se SVP atd.)

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?

Zvýšit prestiž učitelského povolání.
Zachovat a rozvíjet efektivní spolupráci se všemi aktéry vzdělávací politiky.
Zvýšit úroveň financování školství.
Financování některých pozic a potřeb škol v rámci běžného způsobu financování (v současné době je mnoho věcí financováno z různých projektů, což je velmi administrativně náročné.)
Snížit administrativu ve školách (stále se naopak navyšuje).
Výstavba nové tělocvičny i pro volnočasové využití.

Shrnutí

Školám se daří velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov. Školy spolupracují navzájem i v rámci projektu MAP II. Daří se žáky kvalitně připravovat nejen na přijímací zkoušky, ale zejména na další vzdělávání a budoucí život v rámci kvalitního výchovného a kariérového poradenství. Školy úspěšně realizují vlastní akce typu akademie, vánoční a velikonoční trhy, projektové dny, atd. Ve školách se daří budovat dobré klima škol pro pedagogy, žáky i rodiče. Školy by potřebovaly podpořit ve své činnosti systémovými změnami v oblasti financování škol, snížením administrativní zátěže a snižováním počtu dětí ve třídách. Školy dále potřebují pomoci s přípravou a realizací velkých investičních projektů uvedených ve Strategickém rámci MAP. Významnou potřebou škol je zajištění personálního obsazení kvalitními kvalifikovanými pedagogy a omlazení pedagogického sboru. V rámci dalšího sebe rozvoje zaměstnanců by pomohl rovněž mentoring, koučink či supervize.

3.3 Základní umělecká škola

3.3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co proběhlo dobře?

V rámci literárně dramatického oboru se žáci seznamují s texty, zlepšují tak slovní projev a práci s textem (próza, poezie, básnická tvorba). Spolupráce mezi ZUŠ probíhá dobře i mimo region. Vybavenost pomůckami není problémem.

V čem byla škola úspěšná?

Za úspěchy škol lze považovat úspěchy jejich žáků v recitaci a vlastní tvorbě. V rámci výuky je pracováno s encyklopediemi a nahrávkami, žáci se učí moderovat, pracovat s hlasem, artikulovat apod. Žáci moderují při akcích městské části nebo při školních vystoupeních a koncertech. Pracují s textem při nastudování divadelních her.

V čem by se mohla škola zlepšit?

Zlepšit personální obsazení a jeho stabilitu – častá fluktuace z důvodu nástupu na MD.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Personální obsazení – viz výše.

3.3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo dobře?

Ačkoliv se ZUŠ přímo na rozvoj matematické gramotnosti nezaměřují, lze považovat dílčí činnost u konkrétních oborů za přínosnou pro její rozvoj. Např. aplikace geometrických prvků v rámci výtvarného oboru, zlomky v hudebním oboru – v rámci označení taktu, akustika, temperované ladění, vibrace – rozvoj fyzikálních principů a matematiky.

V čem byla škola úspěšná?

Viz výše, jedná se o průřezové téma.

V čem by se mohla škola zlepšit?

Vzhledem k průřezovému tématu se nedá identifikovat konkrétní prostor pro zlepšení.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Vzhledem k průřezovému tématu se nedá identifikovat konkrétní potřeba školy.

3.3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech – Specifika vzdělávání v ZUŠ

Co proběhlo dobře?

Aplikace legislativních změn – vypracování IVP pro žáky s podpůrným opatřením. V současnosti cca 10 – 15 žáků se SVP (autismus, poruchy autistického spektra, ADHD).

Pedagogové absolvovali kurzy zaměřené na inkluzivní vzdělávání.

Daří se zachovat pravidelné veřejné akce školy, v souvislosti s kolektivní výukou pořádat i jejich samostatné koncerty.

Pravidelně se zúčastňujeme soutěží ZUŠ i ostatních.

Spolupráce s Japonskou školou Tokyo Jogakkan Primary School - každý rok organizujeme střídavě projekty pro hudební a pro výtvarný obor. Náš pěvecký sbor nastudoval v japonštině tři japonské lidové písně a oni zase tři české lidové písně v češtině. Výtvarný obor maloval na téma české tradice a zvyky, a naopak.

Spolupráce s dalšími ZUŠ v ČR (např. ZUŠ Čakovice – Zuškový koktejl) i v zahraničí např. Dithmarscher Musikschule – společný smyčcový orchestr již 8 let.

U talentovaných žáků, kteří se chtějí věnovat uměleckému směru profesionálně, je samozřejmostí konzultace na konzervatoři nebo spolupráce s uměleckými školami výtvarného zaměření.

Rekonstrukce školy po vytopení – výborná spolupráce se ZŠ Ratibořická a ZŠ Stoliňská při zajištění náhradních prostor pro výuku.

V čem byla škola úspěšná?

a) Hudební obor

Národní soutěž žáků ZUŠ ČR vyhlášená MŠMT ČR: v sólovém zpěvu, ve sborovém zpěvu, v komorní hře s převahou dechových nástrojů, v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů, ve hře na elektronické klávesové nástroje, ve hře na klavír, ve hře na kytaru, ve hře na smyčcové nástroje, ve hře na dechové nástroje, ve hře na akordeon – krajská i ústřední kola, několikrát i 1. cena v ústředním kole.

Celostátní soutěž v sólovém zpěvu „Karlovarský skřivánek“.

Mezinárodní pěvecká soutěž „Pražský pěvec“.

Písňová soutěž Bohuslava Martinů.

Celostátní přehlídka dětských pěveckých sborů „Zahrada písní“.

Celostátní soutěž dětských pěveckých sborů „PORTA MUSICAE“, DPS Paleček získal v roce 2018 titul Absolutního vítěze v mladší kategorii.

Soutěžní přehlídka ve hře na zobcovou flétnu "Teplické flautohry".

Hudební soutěž „Jarní petrklič“.

Interpretační soutěž „Karel Ditters z Dittersdorfu a hudební klasicismus“.

Interpretační soutěž Českého spolku dvouplátkových nástrojů.

Soutěž „Litvínovské dřevohraní“, v roce 2019 získalo saxofonové kvarteto titul Absolutní vítěz soutěže.

Klavírní soutěž „Mladí pianisté na klavíru Steinway & Sons“.

Klavírní soutěž „Prague Junior Note“.

Umělecká soutěž „Allegro“ – hra na klavír.

Soutěže klavíristů do 12-ti let „Karlovarská růžička“.

Mezinárodní houslová soutěž „Mistra Josefa Muziky“.

Mezinárodní soutěž mladých interpretů "Novohradská flétna".

Celostátní soutěž „Plzeňské housličky“.

b) Výtvarný obor

Národní soutěž žáků ZUŠ ČR vyhlášená MŠMT ČR pro výtvarný obor.

Mezinárodní výtvarná soutěž „Lidice“, několikrát žáci získali ocenění nejvyšší – Lidickou růži.

Mezinárodní výtvarná soutěž a bienále Muzea malířství v Saint Frajou, Francie.

Výtvarná soutěž „Můj kousek Země“.

Výtvarná soutěž „Madame Humanité“.

Výtvarná soutěž „Talent Horních Počernic“.

Výtvarná soutěž Chvalského zámku.

V čem by se mohla škola zlepšit?

Personální obsazení – zástupy za MD, částečné několikadenní úvazky oslabí interní a pedagogický život školy.

Potřeba nových prostor – koncertní sál, třídu pro výuku bicích a zkušebnu pro sbory.

V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zajistit rozšíření prostor – ideálně formou stavby nové budovy ZUŠ.

V rámci inkluze a úspěchu každého žáka mít možnost podpořit nadané žáky.

Zajištění stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru.

4 ZÁVĚR

V rámci realizace podaktivity 2.7 – Podpora škol v plánování, se do vypracování Sebereflexe školy/Popisu potřeb školy zapojilo všech 9 škol (dle RED_IZO) zapojených do projektu MAP II Praha 20. V rámci rozdělení se jedná o 2 samostatné MŠ zřizované MČ, 1 samostatná MŠ zřizovaná soukromým vlastníkem, 2 MŠ spojené se ZŠ z toho jedna speciální, 3 úplné ZŠ a 1 ZUŠ.

Samotné šetření probíhalo od listopadu 2019 do února 2020. Fyzicky bylo navštíveno celkem 7 škol v území, s ostatními školami byla podaktivita konzultována skrze telefonickou a e-mailovou komunikaci. Po ukončení sběru informací byl vypracován tento Agregovaný popis potřeb škol, který bude dále využit pro další práci RT a PS MAP především v rámci aktivity 2 Rozvoj a aktualizace MAP.

V rámci potřeb škol byly identifikovány některé souhrnné problémové oblasti, procházející napříč sledovanými tématy:

- 1) Finance – chybí finance téměř ve všech tematických oblastech vzdělávání v území, situace se lepší díky realizaci projektů OP VVV a OP PPR.
- 2) Spolupráce s rodiči – v rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nechtějí vůbec spolupracovat, jedná se často o rodiče dětí, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.
- 3) Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území, což je specifikum Prahy, kde je velká konkurence jiných oborů. Chybí někteří učitelé (v oblasti matematiky, fyziky, IT) a některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog apod.).
- 4) DVPP – školy často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých kurzů (zájem o DVPP s vazbou na konkrétní praxi, nikoliv jen teorii).
- 5) Administrativní zahlcenost škol.
- 6) Přeplněnost škol žáky. Velký počet žáků ve třídách a velký počet tříd ve školách. Nemožnost půlených hodin pro vyšší kvalitu výuky.
- 7) Zahlcenost území a překryv více projektů s tématy vzdělávání v území.
- 8) Problematická pozice speciálních škol v rámci systému inkluzivního vzdělávání.

Závěrem chceme jakožto projektový tým MAP poděkovat všem subjektům zapojeným do realizace této podaktivity. Uvědomujeme si značnou časovou náročnost kvalitního zpracování vlastní sebereflexe školy a doufáme, že tato tvorba byla pro samotné školy přínosná v rámci vlastního sebehodnocení. Stejně jako pro nás bylo přínosné získání cenných informací o stavu a potřebách škol v rámci dílčích gramotností, kompetencí a rozvoje žáků, a především jsme měli možnost nahlédnout do školních zařízení a nehledět na vzdělávání pouze prostřednictvím dotazníků a statistických dat.