



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze 3. setkání pracovní skupiny MAP II pro čtenářskou gramotnost

9. 4. 2019 16:00 – 19:00

Přítomní:

- realizační tým (RT MAP II): Jana Černoušková, Kateřina Langerová
- členové pracovních skupin (PS): viz prezenční listina

Body jednání:

1. Informace o projektu od facilitátorky Jany Černouškové
 - ZŠ Ratibořická poslala seznam doporučené četby od 5. do 9. třídy, který bude předán do knihovny; ZŠ Chodovická také pošle seznam četby.
 - Chceme nastartovat vzájemnou výměnu zkušeností (praktický profesně zaměřený workshop) mezi pedagogy ze ZŠ 1. a 2. ročníku a MŠ (diskuse o tom, čemu by se MŠ měly více věnovat, aby byl přechod z MŠ na ZŠ co nejplynulejší); paní učitelky z MŠ zapojených do MAP si připraví prezentace (jeden zástupce z každé MŠ) – tento návrh PS reflektovala velmi pozitivně.
 - **Další setkání PS se uskuteční na přelomu září a října a bude cílené na sdílení zkušeností z praxe na učitelky z MŠ a 1. a 2. tříd ZŠ (úkol pro členy PS: připravit si vstupy a sdělit ve svých školách informaci o konání workshopu).**
2. Účastníci PS
 - Na setkání byly přítomny paní učitelky ze ZŠ Ratibořická, Chodovická a ZŠ Stoliňská, paní vychovatelka ze ZŠ Spojenců a paní učitelky z MŠ Na Rybníčku a MŠ Spojenců.
3. Diskuse o výuce a opatřeních rozvíjejících čtenářskou (pre)gramotnost
 - Mgr. Sekyrková – výborná paní logopedka (nápad MŠ Spojenců pozvat ji na jedno z dalších setkání pracovní skupiny).
 - Děti nemají cvičenou paměť, protože ji nevyužívají; očekávají, že všechno bude jen zábava; artikulace mluvidel souvisí s vývojem jemné i hrubé motoriky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Využívání interaktivní tabule v MŠ Spojenců – pomáhá uvolnit ruku i mít správný úchop tužky (ten souvisí se správným vývojem motoriky od narození, důležitá je fáze lezení).
- Byly diskutovány zkušenosti s letošními zápisy do 1. tříd ZŠ v Horních Počernicích (důležitá je sociální zralost – poslouchat pokyny, poznat si svoje věci, neskákat do řeči, nebát se vyjádřit a schopnost sebeobsluhy).
- ZŠ Ratibořická: v 1. třídě je dostatek času procvičovat např. grafomotoriku. Investovaný čas se zúročí.
- ZŠ Ratibořická: největší rozdíly mezi žáky jsou na začátku školní docházky – během prvních dvou let ve škole se rozdíly vyrovnávají.
- Učitel by měl jít žákům příkladem, být důsledný a mít je rád.
- Návrh MŠ Spojenců: senioři do školek na čtení pro děti a dále začít spolupracovat se Skauty: přednášky pro děti v MŠ – např. na téma „Postavme školu v Africe“, ale i na jiná téma (p. Karlecové z MŠ Spojenců předá projektový tým kontakt na Skauty zapojené v PS).

4. Úkoly pro členy PS

- Dlouhodobé úkoly pro PS:
- **Výjezd skupiny učitelů mimo Horní Počernice, v jehož rámci se uskuteční debata o zvolených tématech – vymyslet témata a navrhnout místo konání; nápady posílat co nejdříve na projektový email.**
- **Promyslet konkrétní místa návštěv pedagogů v běžných i alternativních školách v ČR, které mohou sloužit jako příklad dobré praxe pro výuku čtenářské (pre)gramotnosti (nebo pozvat zástupce vybraných škol na PS za účelem sdílení příkladů dobré praxe).**
- **Navrhnout odborná témata pro workshopy.**
- **Vytvořit databázi místních expertů (zamyslet se nad konkrétními osobami, které by mohly plnit roli expertů a sdílet zkušenosti s ostatními).**

Praha 6. 5. 2019

Zapsala: Kateřina Langerová, členka RT MAP II